

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員（認證教師）	施秀青	任教年級	四	任教領域 / 科目	國語、數學
授課教師	謝松霖	任教年級	資源班	任教領域 / 科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元	第 6 單元 三角形		
觀察前會談（備課）日期及時間	113.11.27 13:30		地點	地下會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113.11.28 08:00		地點	資源教室 (二)	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 學習表現： S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 3. 學習內容： S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、等腰直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生對於日常生活中已有常見圖形的先備知識。 2. 能說出並畫圖形的外觀形狀。 3. 能說出圖形的構成要素。					
三、教師教學預定流程與策略 1. 從觀察生活中的三角形讓學生認識三角形的構成要素：三個頂點、三條邊、三個角。 2. 從觀察與實際操作中認識以邊分類的三角形：正三角形、等腰三角形。 3. 認識等腰三角形的腰、底邊、底角、頂角					
四、學生學習策略或方法： 1. 主要讓學生動手操作、比對與疊合圖形，適時安排討論與分享。 2. 透過問答方式，引導學生說出相關圖形概念。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 透過口頭回答、學習單等方式進行多元評量。作為了解學生的學習歷程及成果，並作為教學調整的依據。					
六、觀察工具(可複選)： 實作、課堂問答、發表、學習單					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113.11.29 13:30 地點： 四丙教室					

會談照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	施秀青	任教年級	四	任教領域 / 科目	國語、數學	
授課教師	謝松霖	任教年級	資源班	任教領域 / 科目	國語、數學	
教學單元	三角形	教學節次	第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113.11.28 08:00	地點	資源教室(二)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 複習角的構成要素帶入三角形的相關認知，適時給予學生讚美。(A-2-1) 2. 教師能清楚呈現教材內容，示範繪圖與講解。(A-2-2) 3. 能歸納銳角、對角、直角定義。(A-2-2)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4. 能歸納正三角形、等腰三角形、直角三角形之構成要素。(A-2-2) 5. 能完成學習活動，讓學生練習學習單並總結學習重點。(A-2-4)				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) 1. 運用實際操作搭配紙筆練習，並用口訣提醒，引導學生理解、記憶三角形的分類。(A-3-2) 2. 課堂中能隨時針對個別學生學習狀況，給予口語提示或肢體協助，以及巡視學生學生狀況，給予個別指導。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 教師能運用問答、實作、引導歸納、總結重點。(A-4-1) 2. 能及時回饋學生回答之情況。(A-4-2)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3. 課堂中根據學生實作情形給予指導，調整教學。(A-4-3)				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

課堂照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	施秀青	任教年級	四	任教領域 / 科目	國語數學
授課教師	謝松霖	任教年級	資源班	任教領域 / 科目	國語數學
教學單元	三角形	教學節次	第 1 節		
回饋會談日期及時間	113.11.29 13:30	地點	四丙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 1. 教師有系統說明教學重點，讓學生更容易懂。
 2. 師生互動良好。
- 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 1. 少數學生未能積極參與，需適當引導與鼓勵。
- 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：
 參與相關研習活動。
- 四、回饋人員的學習與收穫：
 1. 透過動手操作提高學生的學習興趣。
 2. 先示範說明，在逐步引導，學生容易理解。

專業成長計畫備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

會談照片 2 張：

