

彰化縣員林市東山國小教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師 (回饋人員)	<u>蘇晟騰</u>	授課教師	張酉虎
課程領域	<u>健康與體育</u>	課程名稱	跑壘遊戲
觀察前會談(備課) 日期及時間	113 年 11 月 28 日 08:40 至 09:20	地點	<u>東山國小後操場</u>
<p>一、學習目標</p> <p>1.了解基本的跑壘遊戲規則。</p> <p>2.進行團體的跑壘得分遊戲。</p>			
<p>二、學生經驗</p> <p>學生認識壘包與跑壘方向</p>			
<p>三、教學流程與策略：</p> <p>循序漸進，先易後難，先簡後繁，先慢後快。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>先理解跑壘原則，再研究如何加快，最後找出高效率跑法。</p>			
<p>五、教學評量方式</p> <p>依據跑壘速度與流暢度及創意度來評量。</p>			

彰化縣員林市東山國小教師專業發展實踐方案

表 2、教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

觀課教師 (回饋人員)	<u>蘇晟騰</u>	授課教師	張酉虎		
課程領域	<u>健康與體育</u>	課程名稱	跑壘遊戲		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 28 日 08:40 至 09:20	地點	<u>東山國小後操場</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生同儕互 動之情形)	評量(請勾 選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣員林市東山國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師 (回饋人員)	<u>蘇晟騰</u>	授課教師	張酉虎
課程領域	<u>健康與體育</u>	課程名稱	跑壘遊戲
回饋會談 日期及時間	113 年 11 月 28 日 08:40 至 09:20	地點	<u>東山國小後操場</u>
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 表現增進團隊合作、友善的互動行為。擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<p>三、建議授課教師成長管道或方式： 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
<p>四、觀課教師的與收穫與心得： 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>			
<p>五、授課教師的自我省思與改進： 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			