

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鍾○○ 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域/社會  
回饋人員：鄭○○ 任教年級：四年級 任教領域/科目：藝術/視覺藝術  
備課社群：綜合領域社群 教學單元：家鄉的自然環境  
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 5 日 地點：大會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 6 日 地點：四年 11 班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- (二)了解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
- (三)透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生知道自己住在哪個縣市。
- (二)學生看過一種或多種地圖。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一)先提問，問學生出生和居住的縣市，引起學生的動機。
- (二)教師指導學生閱讀與觀察課本第10~11頁課文與圖片。
- (三)請學生回答自己出生、成長，或是長期生活的地方。
- (四)引導學生運用課本第113頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。
- (五)藉由統整，教師引導全班一同歸納整理出家鄉的定義和查詢家鄉位置的方法。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一)由舊經驗加強學習的成效。
- (二)以對話式的句子，配合發表與分享，深化學習。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學生能專心觀察課本的課文與圖文，經由老師提問、學生自評或互評，回答家鄉的定義和自己的家鄉在哪裡；是否能使用多種地圖來查詢家鄉的位置。

### 六、觀察工具(可複選)：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 6 日

地點：大會議室

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>鍾○○</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>        |                                     |                                                                                           |          |        |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>鄭○○</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>藝術/視覺藝術</u>        |                                     |                                                                                           |          |        |             |
| 教學單元： <u>家鄉的自然環境(家鄉在哪裡)</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 |                                     |                                                                                           |          |        |             |
| 觀察日期： <u>113 年 9 月 6 日</u>                                       |                                     |                                                                                           |          |        |             |
| 層面                                                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                 | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                                                  |                                     |                                                                                           | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                           | ✓        |        |             |
|                                                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 閱讀標題，直接延伸並發問，學生的學習動機更好了。                                                            |          |        |             |
|                                                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 學生透過閱讀與觀察課本課文與圖片、老師提問、及學生間的互相討論，教材內容的理解與吸收力更佳。                                      |          |        |             |
|                                                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                           |          |        |             |
|                                                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-4 幫學生歸納整理出家鄉的定義和查詢家鄉位置的方法。                                                            |          |        |             |
|                                                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                           | ✓        |        |             |
|                                                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 用閱讀與觀察課本課文與圖片後，老師提問、學生討論和回答，有助提升學生學習效果。                                             |          |        |             |
|                                                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-2 在口頭發表及討論中，老師能適時提供更完整的提問法，學生也能選擇更好的方法。                                               |          |        |             |
|                                                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | A-3-3 上課的時候，老師教室走動，放慢說話速度，提高音量，有助學生學習。                                                    |          |        |             |
|                                                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                           | ✓        |        |             |
|                                                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1, A-4-2 在口頭發表等活動後，老師能提出不同的選項，讓學生舉手選最好的問法，80%以上學生都能答對。<br><br>A-4-3 答錯的學生，老師用較簡單的是非題方 |          |        |             |
|                                                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                           |          |        |             |
|                                                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                           |          |        |             |

授課教師： 鍾○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會領域/社會  
 回饋人員： 鄭○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 藝術/視覺藝術  
 教學單元： 家鄉的自然環境(家鄉在哪裡)；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 113 年 9 月 6 日

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |        |             |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------|---------|--------|-------------|
|    |                                |                                           | 優<br>良  | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 式引導學生思考，學生就能回答正確了。                        |         |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                           | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                          | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                          | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 學生發言沒舉手時，老師在黑板上用分排競爭方式，記「×」就能讓孩子知道要舉手。             |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | B-1-2 鼓勵學生勇於發言。當學生大聲回答問題，老師說「你好棒，大家給他掌聲鼓勵！」              |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                          | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 老師利用投影的方式，使每個活動的重點都顯示在布幕上，即使是注意力不容易集中的孩子也能知道活動的重點。 |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | B-2-2 學生有發表就有掌聲，老師給予口頭讚美，班上的學習氣氛良好。                      |         |    |     |

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 鍾○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會領域/社會  
 回饋人員： 鄭○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 藝術/視覺藝術  
 教學單元： 家鄉的自然環境(家鄉在哪裡)；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期： 113 年 9 月 6 日 地點： 大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級常規好學習環境佳：安排分排小組競爭，學生都能重視小組成績，有助自我要求。
2. 教師上課時間控制得很好，對學生的表現都能給適時的回應。
3. 學生發言踴躍，也能遵守舉手發言的常規，同學發言後都能給予掌聲。
4. 教師和學生間很有默契，連全班拍手的時間都控制得很好。
5. 同學發言後，教師能適當且適時給予回應。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班上有注意力較難集中的學生，課後可能要給予重點補充。
2. 因為教師使用擴音器，有時音量有點大，可找固定學生適時提醒老師調整音量。
3. 上課的節奏快，學生沒有做筆記時，老師在統整時可加強筆記部分。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明      | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|---------|----------|
| A-4-3             | 諮詢資深教師                                                       | 注意不同領域的橫向聯繫 | 許○○老師   | 113.9.12 |
|                   |                                                              |             |         |          |
|                   |                                                              |             |         |          |

（備註：可依實際需要增列表格）

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

這次觀課的內容以閱讀與觀察課本課文與圖片的活動為主。上課時老師對學生的提問，和學生對問題的回應，老師需要反應快且對教材內容要有深入的了解。良好的班級常規建立對學生的學習有很大的幫助。而學生在上完這堂課，了解家鄉的定義和自己的家鄉在哪裡，進而使用不同的地圖查詢家鄉的位置。