

BYOD & THSD實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀課表係供授課教師教學參考用，無關學生成績評定) 日期：113 年 11 月 27 日

學 校：彰化縣員林市東山國小 教學者姓名：陳佩紘

班 級：五年乙班 ☐ BYOD班級 ☒ THSD班級 ☐ 智慧互動屏班級

觀察者：游榮祥 學習領域/科目：數學領域 / 數學

單 元：第六單元-異分母分數的加減 教學節次：共 6 節 本次為第 6 節

使用數位學習平臺：☐ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：Hiteach

親師溝通管道或合作方式說明：

課堂是否使用互動屏：☐ 是 ☐ 否

使用方式說明(無免填)：

(一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未呈現	低	中	高	
	✓	✓						
學生自學 (個人)	✓		學生完成預習內容					
			學生紀錄並整理學習的內容					
			學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)		✓	組員彼此核對及補充答案					組長—組員
			組員合作解決學習的困難					
			組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	1. 組長報告 老師提問 2. 其他組是否有寫正確 3. 假分數 這分計算 4. 常見的小問題
			各組相互提出問題及不同意見					
			依據他組的意見修改本組答案					

教師導學	✓	教師說明學習重點及目標				✓
		教師根據學生難點給予回饋				✓
		教師進行學習總結及延伸				✓
		教師檢核在家學習成果				
		教師指派在家學習任務				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		互動程度較少
8. 教師連結課堂與家中學習任務					
9. 教師掌握學生在家學習表現					
10. 教師和家長建立夥伴關係					

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

一、分組的目的與作用。→ 營造
 二、上台分享報告的策略目的。→ for what?
 三、答案的核對與補充。→ how
 四、答案展示的方式。

BYOD & THSD實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀課表僅供教師教學研習參考用，無關乎成績評定) 日期：113 年 11 月 27 日

學 校：彰化縣員林市東山國小 教學者姓名：陳佩紘

班 級：五年乙班 ☐BYOD班級 ☒THSD班級 ☐智慧互動屏班級

觀察者：張爾虎 學習領域/科目：數學領域 / 數學

單 元：第六單元-異分母分數的加減 教學節次：共 6 節 本次為第 6 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：HiTeach

親師溝通管道或合作方式說明：

課堂是否使用互動屏：☒是 ☐否

使用方式說明(無免填)：

教師善用互動屏讓學生分組完成指派任務並立即回饋分享。

(一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未呈現	低	中	高	
	✓	✓						
學生自學 (個人)		✓	學生完成預習內容				✓	學生大部分完成預習內容並能反應學習困難之處。
			學生紀錄並整理學習的內容				✓	
			學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		✓	組員彼此核對及補充答案				✓	小組組員合作融洽，能力佳的能協助能力差的，共學效果良好。
			組員合作解決學習的困難				✓	
			組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	各小組間能仔細聽並給予回饋與增加，自己不足之處。
			各組相互提出問題及不同意見				✓	
			依據他組的意見修改本組答案				✓	

教師導學			教師說明學習重點及目標					
			教師根據學生難點給予回饋					
			教師進行學習總結及延伸					
			教師檢核在家學習成果					
			教師指派在家學習任務					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	
8. 教師連結課堂與家中學習任務				✓	
9. 教師掌握學生在家學習表現					
10. 教師和家長建立夥伴關係					

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
☒ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 教師課程進行節奏掌握良好。
2. 學生上課秩序佳，對教師指派任務，皆認真執行。
3. 教師敘述講理清晰有條理，講述直切重點，實屬有效教學。
4. 學生大部分專注課程並即時回饋。

BYOD & THSD實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具 公開授課觀課紀錄表

(請於本欄填寫授課教師姓名及教學情境等資料，無關乎成績評定) 日期: 113 年 11 月 27 日

學校: 彰化縣員林市東山國小 教學者姓名: 陳佩紘

班級: 五年乙班 ☐ BYOD班級 ☒ THSD班級 ☐ 智慧互動屏班級

觀察者: 葉玖茹 學習領域/科目: 數學領域 / 數學

單元: 第六單元-異分母分數的加減 教學節次: 共 6 節 本次為第 6 節

使用數位學習平臺: ☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☒ 其他: Hiteach

親師溝通管道或合作方式說明:

課堂是否使用互動屏: ☒ 是 ☐ 否

使用方式說明(無免填):

使用大屏進行課程內容教學

(一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	☒	☒	學生完成預習內容					
			學生紀錄並整理學習的內容					
			學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)	☒	☒	組員彼此核對及補充答案			☒		小組組員討論並紀錄, 拍照上傳
			組員合作解決學習的困難			☒		
			組員合作展示學習的成果				☒	
組間互學 (跨組、全班)	☒	☒	各組相互比較及分析學習成果				☒	各小組相互聆聽請解題目解法並檢視自己算法師從旁引導協助
			各組相互提出問題及不同意見			☒		
			依據他組的意見修改本組答案			☒		

教師導學		✓	教師說明學習重點及目標				✓	
			教師根據學生難點給予回饋				✓	
			教師進行學習總結及延伸				✓	
			教師檢核在家學習成果					
			教師指派在家學習任務					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		
8. 教師連結課堂與家中學習任務					
9. 教師掌握學生在家學習表現					
10. 教師和家長建立夥伴關係					

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 生上課秩序佳，能完成師指派的任務
2. 師說明講解清楚，於課程進行中，並生確認課程重點及注意事項，
3. 生討論時，仍有部分生與同儕較少討論。

BYOD & THSD實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具 公開授課觀課紀錄表

(備註：本表係供教師教學時參考用，無關乎成績評定) 日期：113 年 11 月 27 日

學校：彰化縣員林市東山國小 教學者姓名：陳佩紘

班級：五年乙班 ☐BYOD班級 ☒THSD班級 ☐智慧互動屏班級

觀察者：吳育棠 學習領域/科目：數學領域 / 數學

單元：第六單元-異分母分數的加減 教學節次：共 6 節 本次為第 6 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：HiTeach

親師溝通管道或合作方式說明：

課堂是否使用互動屏：☒是 ☐否

使用方式說明(無免填)：

HiTeach

(一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		✓	學生完成預習內容				✓	
			學生紀錄並整理學習的內容				✓	
			學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		✓	組員彼此核對及補充答案				✓	組內學生一起討論，由組長上台報告
			組員合作解決學習的困難				✓	
			組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	台上顯示學生作答情形，互相學習更棒的作答方式
			各組相互提出問題及不同意見				✓	
			依據他組的意見修改本組答案				✓	

教師導學			教師說明學習重點及目標				✓	老師講說 清楚明瞭， 班級互動佳
			教師根據學生難點給予回饋				✓	
			教師進行學習總結及延伸				✓	
			教師檢核在家學習成果				✓	
			教師指派在家學習任務				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述	
	低	←	-----	→		高
1. 教師緊扣單元內容學習重點					✓	
2. 教學連結學生先備知識					✓	
3. 教學內容對應學生學習難點					✓	
4. 教師引導學生自主學習					✓	
5. 教師善用數位學習平臺					✓	
6. 學生善用數位學習平臺					✓	
7. 學生學習互動氣氛良好					✓	
8. 教師連結課堂與家中學習任務					✓	
9. 教師掌握學生在家學習表現					✓	
10. 教師和家長建立夥伴關係					✓	

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見