

彰化縣永興國小 113 學年度上學期教師公開授課觀察紀錄表

回饋人員	邱鈺清	年級		任教領域	
授課教師	張雅雯	年級	一	任教領域	數學
教學單元	第 7 單元 認識錢幣 【活動三】有多少元	教學節次	共 8 節(本次為第 5 節)		
公開授課日期及時間	114 年 04 月 09 日 10:30 至 11:10	地點	1-2 教室		

指標與檢核重點(事實摘要敘述-可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

①T 引導 Ss 複習「7-1 認識 1 元、5 元和 10 元」和

「7-2 認識 50 元和 100 元」之重點；

②T 以 ppt 呈現四個題目，逐題問 Ss 應

填入什麼，Ss 都能正確說出答案；

③T 特別提示 Ss 第四題等一下會用到，很重要。

T 引導 Ss 說出「1 元、5 元和 10 元」的正確換法，有效連結 Ss 對於 1 元、5 元和 10 元錢幣的學習經驗，引發本節「有多少元」的學習動機。

我之前學過的

- 1 個 可以換 5 個 。
- 1 個 可以換 10 個 ；1 個 可以換 2 個 。
- 1 個 可以換 5 個 。
- 1 個 和 5 個 可以換 1 個 。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

①T 以 ppt 揭示「活動一計數錢幣」

圖示，並說明如何計數；



②T 以 ppt 揭示「活動二錢幣的多少比較」圖示，

讓 Ss 比一比誰的錢比較多；



③T 對 Ss 說明計數錢幣時，從幣值大的開始數，先數總共

有幾個 10 元(寫在十位)，再數有幾個 1 元(寫在個位)(ex. 49、47)。

綜上，T 以提問、ppt、講述說明以及操作示範等清晰呈現錢幣計數方法，協助學生習得「計數錢幣」和「錢幣的多少比較」之技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

①T 以 ppt 揭示圖示，指定 1s 上台數數看撲滿裡有多少錢，s 先數出三個 10 元，再加上四個 1 元，共有 34 元；T 再指定另一 s 數數看，s 說出 10、20、30、31、32、33、34，共 34 元；

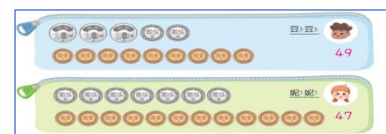


②T 再逐次以 ppt 揭示圖示後，指定 s 上台點數出多少錢，分別是 80 元、42 元；



③T 以 ppt 揭示圖示問「豆豆和妮妮誰的錢比較多？」，

指定一 s 來比一比，豆豆有 49 元、妮妮有 47 元，豆豆的錢比較多；



④T 以 ppt 說明「超級比一比」遊戲規則後，分組進行點數正

確錢幣，再比錢幣數量大小後給各組加分；

T 提供 Ss 上台點數錢幣、比多和少，並引導「超級比一比」遊戲比賽，從中理解及熟練「錢幣計數和比多少」之學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

- ①T 於教學計數錢幣後，對 Ss 說明「在點數之前，我們要把每 2 個 5 元換成 10 元，5 個 1 元和 1 個 5 元換成 10 元，再開始點數。在點數時，我們可以從幣值大的開始數，先數總共有幾個 10 元(寫在十位)，再數有幾個 1 元(寫在個位)」。
- ②T 教學比一比豆豆和妮妮誰的錢比較多時，指導 Ss「先點數他們各有多少元，再比較」；T 於 Ss 完成每個操作過程後，都有適時指導歸納和總結「錢幣計數」、「錢幣多少比較」等的學習重點。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

- ①T 以口語詳細說明如何計數錢幣的方法——在點數時先數總共有幾個 10 元(寫在十位)，再數有幾個 1 元(寫在個位)；
- ②T 示範如何計數錢幣(ex.：二個⑤元圈起來成一個⑩元，一個⑤元加五個①元圈起來成一個⑩元；
- ③T 一一詢問 Ss 是怎麼算出錢幣是多少，並等待 Ss 回答(ex.：S1——指著圖說出 50、60、70、75、76、77、78、79、80，S2 回答 50、60、70、5 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10、70 + 10 = 80，S3 回答 5 個 10 共 7 個 10 是 70、5 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10、共 80)
- ④T 設計超級比一比之分組合作學習，提供每兩組出來 PK 點數正確錢幣，以及猜拳抽牌決定比錢幣數量大小；T 運用講述說明、提問、示範操作和分組合作等教學方法，逐步適切地引導 Ss 思考、理解、回答、實作等，以熟練「計數錢幣和比較錢幣多少」之學習內容。



A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

- ①T 以 ppt 呈現不同的計數錢幣撲滿和比較錢幣多少圖片，引導 Ss 透過視覺化策略進行錢幣加總，並比較錢幣多和少的關係；
- ②T 一詢問 Ss 是怎麼算出圖示中錢幣是多少時，指定 S 上台點數，且在超級比一比之分組合作活動中，讓 Ss 實際計數，在遊戲中操作湊錢，探索多種加總方式。
- ③T 指導計數錢幣時，讓 Ss 嘗試使用各種比較與歸類策略，找出「同樣金額的不同組合式」，ex. S1——10、20、25、30、35、36、37、38、39、40、41、42 共 42 元，S2——10、20、30、40、41、42 共 42 元，S 在操作或計算後，T 提醒其以自我檢核策略檢查自己的答案是否合理與正確。
- T 教學活動進行中，引導 Ss 在 T 提問、示範操作及說明後，除能正確回答、並能自己實際實作計數錢幣、使用不同的錢幣組合方式，並自我檢核等學習策略來進行學習「計數錢幣和比較錢幣多少」。



A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

T 口語表達清晰，音量適中，態度懇切，教學步驟從容不迫，並常適時於行間走動，隨時關注和協助需要關照的學生，即時給予指導、糾正錯誤，幫助學生學習(ex. 第一和第二組分組 PK 時，各組的錢幣排列有些混亂，T 有說明是不是一樣的錢幣排在一起比較容易記數)。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

①T 引導 Ss 計數錢幣和比較錢幣大小時，多次提問，Ss 都能正確回答出答案；

②T 指導分組合作，依照規定的錢幣數量，討論要選用的錢幣，再將錢幣貼在黑板上，並算出該組選用的錢幣是多少元。

③ T 提供學習任務單，紀錄也複習這節課的上課內容；

T 運用實際操作計數錢幣、小組合作一起選用錢幣湊數、個別任務單評量等多元評量方式，以評估學生學會「計數錢幣和比較錢幣多少」之成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

①T 教學計數幣值時，在 Ss 出來計數寫出答案後，有再次強調先找有幾個⑩元寫在十位數，再看看有幾個①元寫在個位數。

②T 指導 Ss 進行超級比一比之分組合作 PK 點數正確錢幣，以及猜拳抽牌決定比錢幣數量大小時，各組的錢幣排列混亂，T 說這樣不好數，擺錢幣的方法也要注意，小組成員即刻修正為相同幣值的擺在一起。

T 檢視 Ss 評量結果，有適時提供補充說明，給予適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

本節課未見 T 有根據評量結果而調整教學的部分。

113 學年度彰化縣永興國民小學教師公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	低年級教師社群成員	任 教 年 級	1~2	任教領域/ 科目	各領域
授課教師	張雅雯	任 教 年 級	低	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 7 單元 認識錢幣 【活動三】有多少元	教學節次		共 8 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	114 年 05 月 09 日 11:20 至 12:00		地點	多功能教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

- 1、教師教學以 ppt 逐次呈現「7-1 認識 1 元、5 元和 10 元」和「7-2 認識 50 元和 100 元」之重點複習，以及「7-3 有多少元」課程內容，引導學生進行學習。
- 2、教師設計「超級比一比」遊戲，指導分組進行點數錢幣，再比錢幣數量大小後給各組加分，提供每組 Ss 上台點數錢幣、猜拳抽牌比多或比少，從遊戲比賽中理解及熟練「錢幣計數和比多少」之技能。

（二）學生學習表現：

- 1、此堂課上課學生共 16 位，教師採四人一組之分組，對於本節「計數錢幣和錢幣多少比較」的學習透過實際操作過程，都能專注聽講並一一完成教師交辦任務。
- 2、大部分學生都有回應教師之提問，上台學生也都點數出正確錢幣數量。

（三）師生互動情形：

- 1、教師除了從容不迫進行教學，也能適時地回應和指導學生的學習。
- 2、教師課間常適時走動並指導需要協助的學生，幫助其及時修正錯誤。
- 3、教師和學生之間的教與學氛圍和諧，見到全班學生也都積極樂於學習。

（四）學生同儕互動情形：

此堂課在小組討論和共作時，有看到學生同儕之間的積極互動情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在課程教學前有充分的課前備課和討論，班上師生關係也十分和諧融洽，課堂進行順暢，教師善用具體操作、視覺提示與圖像輔助、遊戲化教學、分組合作等教學策略，引發學生從中進行視覺化、操作性、口語表達與解釋、比較與歸類和自我檢核等學習策略達成學習成效，真的是一堂很真實的公開課。若有機會，可以進行經常性小組共同合作學習，發揮同儕共學績效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	低年級社群	114.06.30
A-3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	低年級社群	114.06.30
A-4	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	低年級社群	114.06.30

- 備註：
- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
 - 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
 - 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
 - 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師在教學前充份備課，教學中又能關注每位學生的學習（尤其是特別需要關照的學生），教學不疾不徐，對於一年級學生來說，是最適宜的教學態度。
- 教師精熟教學內容和步驟，並善用課程內容設計超級比一比遊戲教學，讓各小組間依照教師派出的任務，進行排出和點數正確錢幣，再猜拳比錢幣數量大小後給各組加分，學生專注聽講和認真操作態度，可以想見教師平時的班級經營功力是深厚的，別具教學特色！
- 感謝雅雯老師和低年級團隊夥伴，共創這一堂平實中欣見學生樂於參與的成功公開課，與有榮焉！