

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	黃玉玲	任教 年級	二年級	任教領域 / 科目	閩南語
觀課人員	李怡甄				
備課社群（選填）		教學單元	第二課 狗蟻囿兜		
觀察前會談日期	113年10月17日	地點	208教室		
一、課程脈絡 （可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。） 1、能正確用閩南語朗誦課文。 2、能正確使用閩南語介紹自己家中的隔間及此地方從事的活動。 3、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4、從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 （二）學生經驗： 1、學生具備對家人的稱呼與家中設備的語詞認識。 2、學生具備聽懂、會說生活中常用閩南語打招呼詞句的能力。 3、學生已有句型運用的經驗。		二、觀察焦點及觀察工具 （由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務） 1、小朋友能主動發表並踴躍參與課堂上的學習活動。 2、觀察的重點在於學生抽家人稱謂與家中隔間圖卡的組合運用，能轉化成句子。 3、學生能聽懂老師念的或播放 CD2 或教學電子書的題目轉化成答案並在課本上作答。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

(三) 教師教學預定流程與策略：

- 1、複習第二課課文，再請學生介紹自己家中的隔間及此地方從事的活動。
- 2、複習一年級家人稱謂圖卡後，再複習本課語詞圖卡。
- 3、老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。
- 4、做示範指導學生進行句型練習。
- 5、請學生先抽家人稱謂圖卡，再抽本課語詞圖卡，最後將兩張圖卡組合做句型練習，並請全班複述句子。
- 6、完成課本38、39頁的題目(聽看覓)
老師播放教學電子書，請學生仔細聆聽題目，並在課本上作答，再公布正確的答案。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

(四) 學生學習策略或方法：

- 1、學生能說出家人稱謂，複習本課隔間語詞。
- 2、學生透過遊戲統整所學的語詞，利用抽到的語詞卡說出正確的句型。
- 3、學生能說出家裡的隔間，分享自己在家中與家人從事的活動經驗。
- 4、學生能仔細聆聽，並在課本上作答。

(五) 教學評量方式：

- 1、透過抽語詞卡並講出語詞名稱，進行口頭評量，以了解學生的學習成效。
- 2、透過語詞組合句型練習，學生能認真參與，並正確回答，進行口語評量。
- 3、學生能仔細聆聽題目，並在課本上作答。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期： 113 年 10 月 18 日 10 時 30 分
2. 地點： 208 班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期： 113 年 10 月 18 日 14 時 00 分
2. 地點： 208 班教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	黃玉玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	閩南語
觀課人員	李怡甄	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語數學生活
教學單元	第二課 狗蟻囿兜	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課	113年 10月 18日	地 點		208班教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、複習家人稱為名稱語詞卡：阿爸、阿母阿兄、小妹…。(A-2-1) 2、複習本課家裡的隔間，並提問家裡還有哪些本課未出現的隔間？可以做什麼事？老師再示範要練習的句型。(A-2-2) 3、將稱謂語詞卡和隔間語詞卡分兩箱，學生輪流抽語詞卡做組合，練習說出正確的句型。(A-2-3) 4、完成課本題目"聽看覓"，老師播放教學電子書，學生能仔細聆聽，並在課本上作答，老師再公布正確的答案做統整。(A-2-4)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、語詞統整組合，讓學生透過思考與回答做句型練習，「做中學」進行遊戲及口語評量。(A-3-2) 2、抽稱謂、隔間的語詞卡並正確唸出，再組合做句型練習。老師觀察學生的說法，並適時教導正確句型。(A-3-3)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師根據學生語詞做句型練習的內容，了解學生對本課語詞的認知及禮貌用語的運用是否正確無誤。(A-4-1)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2、學生能正確拿出圖卡並明確說答案，老師再針對學生的回答給予回饋。(A-4-2)

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3、老師在課本題目公布答案的過程中，將學生的認知錯誤或未思考到的部分予以再次詳細說明。（A-4-4）
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 。（選用）	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、老師在進行各活動前先明確說明遊戲規則及玩法，活動進行時務必尊重每位發表分享的同學，要能專心聆聽他人之發言並尊重別人的想法。(B-1-1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2、學生說不出隔間可做的活動時，老師能適時走過去引導示範。當學生不會用結合稱謂和隔間語詞做句型練習時，老師能協助指導正確說法後再請學生練習說(B-1-2)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教室的空間寬敞，在進行抽語詞卡時能輪流守規矩，且適當的呈現語詞卡給全班看，老師亦能適時引導學生的語詞組合表達與互動。(B-2-1)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	黃玉玲	任教 年級	二年級	任教領域 / 科目	閩南語
觀課人員	李怡甄				
教學單元	第二課 狗蟻 <u>囧</u> 兜				
回饋會談日期	113年 10月 18日	地點	208班教室		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 (一) 教學之優點及特色 1、 班上的小朋友對於以教過的家人稱謂有先備知識，所以在抽語詞卡做組合時，孩子都能專注聆聽、正確說出句型。 2、 老師透過行間巡視的方式跟學生的互動良好，上課氣氛和諧。 3、 學生能踴躍發表與分享家人間的互動行為，學生們表現得落落大方，大部分的小朋友也都能言之有物。 (二) 教學待調整或精進之處 1、老師宜再事先明確建立找朋友交談的使用語言，讓學生更準確掌握說法，使教學活動更為流暢。		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1、 在小朋友們進行找朋友交談活動或發表分享時，能將所知所學透過對話、發表，做統整性的表達。 2、 透過抽語詞卡組合運用做中學，引導學生思考、歸納找出正確答案再說出，達到統整學習目的，了解學生的學習程度。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 1、可以設計一張精簡扼要的學習單，讓二年級的小朋友在課堂上透過分組討論後各自完成。 2、老師可以搜尋網路上相關的家裡其他隔間在課堂上播放，透過老師的引導，讓學生知道除了現代家庭常見的隔間外，另有其他隔間及其功用。	四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點） 在進行下次相同單元內容時，可先試著請學生先詢問家人，家裡有哪些隔間及其功用，再讓學生來發表分享，加深對家裡隔間的理解。
---	---

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件