

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	廖祐偉	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文(英語)
授課教師	洪秋蘭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文(英語)
教學單元(含標題)	Unit 5 How Do We Get to the Hotel?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年12月11日13:30~14:10		地點	陽明館導師室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年12月18日11:10~11:55		地點	810教室	
一、學習目標： (一) 核心素養 B1 符號運用與 溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 (二) 學習表現 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 (三) 學習內容 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。					
二、學生經驗： (一)先備知識：學生為國中8年級學生。 (二) 起點行為：在先前課堂上，學生已和全班分享自己平日上學的方式以及採用該方式的原因，且學過不同的交通工具的用法與句型。 (三) 學生特性：資質常態分布、性格外向與內向學生皆有。因應數位學習關係，間或於英語課堂實施分組上課，且經常性的使用小白板練習書寫，且於課堂學習單設計中融入小白板的運用，不論是單 字、句子練習，或心智圖皆利用小白板來呈現與分享。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 文本閱讀：同學們課前根據老師的學習單與作業，在家均已初步熟習單字，課中再依學習單內容，進行個人或組內閱讀，並完成對話學習單。

(1)對話的主要內容為何？

(2)True or False：根據對話內容，判斷各敘述正確/不正確。

(3)Reading Comprehension: 根據對話內容，選出正確的答案。

2. 分組討論：

(1)學生分組討論完成學習單。

(2)將討論結果寫在小白板上。

(3)上台呈現：老師隨機抽選小白板上台展示。

(4)歸納與整理：老師利用檢視台上小白板的機會，綜合整理各板呈現的內容，引導學生整理並加強練習連接詞 when, before, after 的用法。

四、學生學習策略或方法：

(1)學生能了解對話的主要內容。

(2)學生能正確連結對話內容。

(3) 學生能了解各交通工具的用法及不同句型之變化。

2. 全班討論：

(1)學生能找出含有交通工具的句子，並清楚不同的變化表達方式。

(2)學生能將討論結果寫在小白板上。

(3)學生能上台呈現小白板代表內容。

(4) 學生能綜合各板呈現的內容，整理歸納出交通工具的用法，及相關句型之改寫或不同的表達方式。

五、教學評量方式

(1)學生能認識並能找出或寫出含有交通工具的句子，並能正確變化不同的變化表達方式。

(2)學生能經由討論清楚寫出含有交通工具的句子，並能正確變化不同的變化表達方式。

(3)學生能完成學習單上的閱讀理解作業。

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113年12月20日14:20~15:05

地點：陽明館導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員		廖祐偉	任教年級	二	任教領域/科目	語文(英語)	
授課教師		洪秋蘭	任教年級	二	任教領域/科目	語文(英語)	
教學單元		Unit 5 How Do We Get to the Hotel?	教學節次		共6節 本次教學為第_3_節		
公開授課日期及時間		113年12月11日 上午9:15~10:00	地點		807教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				*		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師於課堂先行複習對等連接詞之用法，接著再引導學生造出以從屬連接詞所引導的句子，有效連結學生的新舊知能。 A-2-2 教師將從屬連接詞規則與例句，條列書呈現於大螢幕上，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 教師於學習單上設計練習，並於課堂上引導學生習作，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 教師在完成每個學習活動後，均能適時歸納或用不同的敘述總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				*		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1教師或講述、板書，或請學生利用手邊小白板作答，運用了不同的教學方法來引導學生。 A-3-3教師或在黑板前講述、或者到學生身邊指導拼字與造句，持續在教室走動，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				*		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1教師或用提問，或用紙筆測驗之方式，了解學生學習狀況與成效。 A-4-3教師根據評量結果，增減不同練習比重，以增進學生之學習效果。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	廖祐偉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文(英語)
授課教師	洪秋蘭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文(英語)
教學單元	Unit 5 How Do We Get to the Hotel?	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 14:20~15:05		地點	陽明館導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教師教學能運用不同的活動設計，或動或靜，以促進學生學習效率，並且能依照學生之不同程度與表現適當調整。而學生也頗能配合老師的指示，作出適當的回應，師生的互動非常良好。而學生在小組之中，除了能善盡本分之外，也能完成自己的任務，且能與其同組同學互助合作，表現得很不錯。
2. 教師之教學步調、說話速度可再放慢。建議可針對學習較落後之學生設計活動，以彌補其不足。學生表現方面大致良好，但建議作多增強口說。
3. 課堂秩序部分大致良好，但建議可以和小組競賽結合，利用適當的加分或減分給學生正增強，避免分心或其他負面行為的出現。

◎回饋人員的學習與收穫：這次觀課，看到洪老師利用小白板的各項教學活動設計，覺得非常特別，且有效，將學生的參與度提升到最高，讓最多的學生在上課時都隨時有事情做、有任務在身，而不只是個坐在教室裡的客人。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：

學生於課堂上在小白板上練習寫出指定單字的課文句子。在完成之後，互相檢查所寫的單字，並在必要時給予對方協助。



照片2說明：

學生於課堂上搭配課本活動在小白板上筆記重點。同學們可以隨時討論。

附件-觀察前會談及觀察後回饋會談照片

