

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師 (主導的教師)	王聲翰老師	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	自然科學領域
觀課人員	陳育騰老師	教學單元		奇妙的空氣	
觀察前會談時間： <u>113 年 11 月 08 日 08：00 至 08：40</u> 地點：自然教室					
預訂入班教學觀察時間： <u>113 年 11 月 08 日 14：20 至 15：00</u> 地點：自然教室					
一、 教學目標 1. 能學生能說出地球上常見的物質（可見與不可見） 2. 能了解空氣是看不見的，但它確實存在 二、 教材內容 1. 觀察生活中存在的物質有哪些。 2. 空氣看不見，但可以透過「感覺」和「觀察」知道它存在 3. 從生活中找到空氣的應用或存在。 三、 學生經驗 1. 學生對空氣的感受 2. 空氣與包裝的生活經驗 四、 教學活動： 1. 地球上有很多不同的物質，有的看得見、有的看不見。 2. 我們可以用塑膠袋「抓住」空氣，感受到它的壓力與存在。 3. 空氣也會「占有空間」，放進水中會冒出氣泡。					

4. 生活中很多東西（氣泡袋、餅乾包裝、吸盤）都用到空氣的特性。

五、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用評量方式)：

1. 是否能清楚說出「空氣雖然看不見，但存在於我們周圍」

2. 能理解空氣會「占有空間」的概念。

3. 是否能正確操作「抓空氣」與「袋子進水」實驗。

六、 觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

能否正確的依照實驗步驟進行實驗

七、 觀察的工具(可複選)

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字記錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、 回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113年11月11日08：00至08：40

地點：學習城堡

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：王聲翰 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然

教學單元：奇妙的空氣

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳育騰 觀察前會談時間：113 年 11 月 08 日 08:00 至 08:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能適時的提及過去學習內容	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能呈現教學重點內容	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	能以實際操作使學生理解課程內容	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能適時的點出重點	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	有給予學生足夠的引導	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	可再運用多項的策略		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以實作評量方式進行		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	有給予教學回饋		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	依不同表現，給予引導		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課時，秩序良好	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	師生互動佳	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生之間互動狀況良好	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	同上	✓		

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察—教學後觀察紀錄表

受評教師	王聲翰	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然科學領域
教學單元	奇妙的空氣			觀課人員	陳育騰
會談時間	113 年 11 月 11 日 08:00 至 08:40			會談地點	學習城堡

與教學者討論後：

一、教學優點與特色：

1. 引發興趣：透過「抓空氣」與「進水實驗」等活動，引起學生高度參與。
2. 操作簡便又有效：實驗器材容易取得，操作步驟安全簡單，學生能快速掌握並觀察到結果。
3. 生活連結強：結合氣泡袋、吸盤等生活常見事物，有助學生理解抽象的「空氣存在」概念。
4. 鼓勵表達：師生互動多，學生樂於分享生活經驗，提升表達與觀察能力。

二、教學上待調整或改變之處

1. 時間掌控需更精準：操作活動時間稍長，導致結尾收斂與總結時間略顯匆促。
2. 部分學生需引導：低學習動機學生在操作時需要更多提示與協助，建議加入學伴合作或指定角色分工。

三、具體成長方向

1. 精進教學節奏與流程分配：未來可預留更多總結與分享時間，或於課前先預告分組任務以節省操作流程時間。