

# 寶山國小113學年度素養導向教學設計教案

領域/科目	生活-閱讀課	設計者	張軒翎
實施年級	二年級	總節數	6節
單元名稱	閱讀高手就是我 - 這是誰的垃圾?		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養
	學習內容	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	
議題融入	實質內涵	閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	所融入之學習重點		
教材來源	1. 康軒版國小生活第四冊(2下)第一單元 2. 繪本《救救我們堆滿塑膠的地球》 3. 《我家不見了》環境教育繪本-動畫版		
教學設備/資源	繪本、電子白板、學習單、圖畫紙、彩繪用具		
學習目標			
1. 運用推論、提問、六合法，增強閱讀理解，課文、繪本及影片找出關聯性。 2. 從課文、繪本找出文本重點，並依照學習單指示歸納訊息。 3. 能評估自己與同學合作過程和表現。			

教學活動內容及實施方式

時間

備註

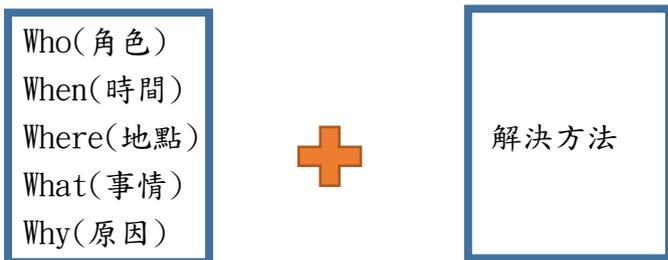
一、二下第一單元-減塑行動家

【準備活動】

1. 閱讀第一單元《減塑行動家》。

【發展活動】

2. 運用六何法提問課文內容，並重新建立學生初步的文意理解。



3. 再透過六何法提問及學習單，將歸納的重點找出正確填寫位置。

書名或單元	造成環境汙染物品	造成環境汙染原因	解決方式

【綜合活動】

1. 閱讀《救救我們堆滿塑膠的地球》繪本

-----第一.二節 結束-----

【準備活動】

1. 老師導讀繪本。

【發展活動】

2. 2人一組給予時間進行繪本討論。
3. 閱讀繪本《救救我們堆滿塑膠的地球》，再次運用六何法方式找尋繪本訊息。

Who(角色)	When(時間)	Where(地點)	What(事情) Why(原因)	解決問題

生活課本  
學習單

繪本

繪本  
5W 學習單

4. 老師進行提問，請小組回答問題。
5. 再透過六何法提問及學習單，將歸納的重點找出正確填寫位置。

書名或單元	造成環境汙染物品	造成環境汙染原因	解決方式

**【綜合活動】**

1. 影片欣賞《我家不見了》。
2. 全班進行討論，課本、繪本及影片的共同地方與不同地方。
3. 討論造成環境汙染，除了塑膠以外還有哪些？

-----第三.四節 結束-----

**【準備活動】**

1. 請學生寫一封信給地球。

**【發展活動】**

1. 書信及卡片書寫《給地球的一封信》

**【綜合活動】**

2. 作品展示

-----第五.六節 結束-----

學習單

影片

圖畫紙  
彩繪用具

# 彰化縣寶山國民小學 113 學年度第 2 學期公開觀課共同備課紀錄表

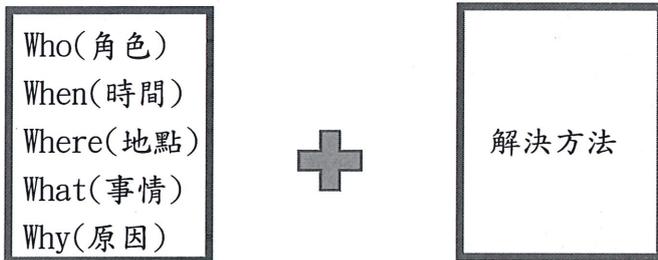
科目	生活 - 閱讀	年級	二年甲班	教材	
日期	114.05.20	時間	10:10 - 10:30	地點	社區學習中心

參加人員  
簽名

白慧珊, 謝瓊瑛, 王羽綺

### 一、授課教師說明課程：

1. 學生已經知道如何尋找 Who、When、Where、What、Why 及解決問題。
2. 運用六何法提問課文內容，並重新建立學生初步的文意理解。



3. 再透過六何法提問及學習單，將歸納的重點找出正確填寫位置。

書名或 單元	造成環境污 染物品	造成環境污 染原因	解決方式

### 二、觀課教師提問及回覆紀錄：

## 寶山國小113學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活-閱讀	授課教師	張軒翎	觀課日期	114/05/20
授課內容		觀課班級	二年甲班	觀察組別	第____組

### 課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←		→ 不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 班級經營掌握得很好, 學生多能專心聽講。
2. 課程設計用心, 從生活課本出發, 延伸補充繪本, 讓學生對「減塑」這個主題更有感。

2. 建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

《求救我們堆滿塑膠的地球》較不適合文何法, (角色、時間、地點訊息不明確), 若要談「塑膠」議題, 建議可改用《讓世界更好》。

觀課人員簽名:

石曉珊

## 寶山國小113學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活-閱讀	授課教師	張軒翎	觀課日期	114/05/20
授課內容		觀課班級	二年甲班	觀察組別	第_____組

### 課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)		不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	<del>✓</del>	✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓	<del>✓</del>			
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 繪本中, 不斷出現主角的提醒學生, 讓學生不易脫離課中活動或分心
2. 會在課中, 利用舉手發言的行為, 讓學生遵守上課秩序。
3. 會提醒學生翻閱繪本找答案。
- 4.

2. 建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

組員可擴展 4~5人, 不一定要 2人一組。

觀課人員簽名: 謝瓊瑛

## 寶山國小113學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活-閱讀	授課教師	張軒翎	觀課日期	114/05/20
授課內容	閱讀高手就是我	觀課班級	二年甲班	觀察組別	第____組

### 課室觀察紀錄 ——這是誰的垃圾？

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

- 導讀繪本時會引導學生發現重點。
- 學生完成學習單時教師會不斷提示、引導。
- 視學生學習情形調整課程進度。

因二年級學生的思考 尚未成熟,因此軒翎老師在課堂上都會不斷引導學生,實作時也會從旁給予提示和協助,相信小朋友收穫滿滿!

2. 建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

↑  
在這堂課

觀課人員簽名: 王羽綺

## 彰化縣寶山國小 113 學年度議課紀錄

時間：114 年 5 月 21 日（三） 10 點 10 分

地點：社區學習中心

出席人員：王羽綺、謝瓊瑛

主席：王羽綺

紀錄：張軒翎

會議記錄：

1. 班級經營掌握得很好，學生能專心聽講。

2. 課程設計用心，從生活課本出發，延伸補充繪本讓學生對「減塑」這個主題更有感。

3. 繪本閱讀不斷出現主角的提醒學生，讓學生不易脫離課程活動或分心。

4. 課程中利用舉手發言的方式，讓學生遵守上課秩序。

5. 會提醒學生翻閱繪本找答案。

6. 導讀繪本會引導學生發現重點。

7. 學生完成學習單時教師會不斷提示、引導。

8. 視學生學習情形調整課程進度。

9. 因二年級學生的思考尚未成熟，因此老師會在課堂上都會不斷引導學生，實作時也會從旁給予提示和協助，相信小朋友在課堂上收穫滿滿。

建議：

1. 《救救我們堆滿塑膠的地球》較不適合六何法，（角色、時間、地點訊息不明確），若要談「塑膠」議題，建議改用《讓世界更好》。

2. 組員可擴展 4-5 人，不一定要 2 人一組。

# 寶山國小 113 學年度公開觀課自我省思表

教學班級：二年甲班

教 師：張軒翎

任教科目：生活領域-閱讀

教學單元：閱讀高手就是我-這是誰的垃圾

教學日期：114年05月20日

時 間：11:20~12:00

項 目	內 容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備工作	1. 準備好上課所需要的器材教具。	✓			
	2. 對教材內容有深刻的了解認識。	✓			
	3. 確定教學目標具體可行。	✓			
二、教學進度與流程	1. 確定教學時間並控制適當。		✓		
	2. 確實掌握教學進度。		✓		
	3. 教學流程順暢。		✓		
三、目標及成效的達成	1. 主動幫助學生解決問題。	✓			
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。	✓			
	3. 上課的內容能使學生充分明白。		✓		
	4. 能達到教學目標與成效。	✓			
四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	✓			
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。		✓		
	3. 引導學生積極參與討論。	✓			
五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。	✓			
	2. 耐心教導每一位學生。	✓			
	3. 利用評量結果改進教學。		✓		

# 寶山國小 113 學年度公開觀課成果照片

教學班級：二年甲班

教師：張軒翎

任教科目：生活領域-閱讀

教學單元：閱讀高手就是我-這是誰的垃圾

教學日期：114年05月20日

時間：11:20~12:00



教師共同備課說課



教師共同備課說課



公開課



公開課



公開課



公開課



公開課



公開課



公開課



公開課



議課



議課