

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—自我省思與改進紀錄表

授課教師	劉曉縈	授課 年級	五	授課領域/ 科目	國語
教學單元	寫作教學：詩歌 國語翰林第 10 冊 第一課 你我之間 統整活動一 ~認識反 義詞	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 11 月 28 日</u> <u>09：30 至 10：10</u>		地點	<u>五丁教室</u>	

請依據回饋會談之紀錄，進行自我省思與改進：

1. 加入多元及生活化的教學設計，可以維持學生學習動力及專注力，但是學生容易天馬行空的想像，反而無法聚焦於相似物品功能上差異性(訓練反義詞之用)，以達到目標性的學習效果。如「拍照時，相機告訴手機要專一，手機告訴相機要多元。」相似的物品是相機和手機，都有拍照功能，但是相機著重於拍照的性能，而手機則有多樣性的功用。學生提及「如廁時的肥皂和衛生紙」，看似都是如廁用品，但無相似功能的反義詞可用，因此共同商討出「肥皂和沐浴乳」及「衛生紙和濕紙巾」的組合，比較容易用反義詞去突現出彼此的相似特性。
2. 教學者因應時間不足的問題，無法讓學生有充足的機會放聲發表整段完整段落。但是全班學生都會完成自己的詩歌作品，教師也應安排讓學生在下一節課發表，盡量顧及每位學生的發表機會。