

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蒲香君	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
授課教師	劉曉紫	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
備課社群(選填)		教學單元		寫作教學：詩歌 國語翰林第 10 冊 第一課 你我之間 統整活動一 認識反義詞	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 20 日 14:20 至 15:00		地點	五丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 25 日 09:30 至 10:10		地點	五丁教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、領域核心素養： (1)國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (2)國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 (3)國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2、學習表現： (1)聆聽 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (2)口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 (5)閱讀					

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述句子的內容。

(6)寫作

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-III-4 創作童詩及故事。

3、學習內容：

Ab-III-8 詞類的分辨。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 如果把「你」定位在你的朋友，「你我之間」會讓你想到什麼？
2. 日常生活中，功能相似的物品在「你我之間的異同」
3. 已完成反義詞的練習。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由課本的段落寫作邏輯，提供學生仿作的參考。
2. 全班共論，提出恰當或不恰當的物品，藉以釐清方向。
3. 組內共論、共作，在課堂間藉由討論、澄清、辯解、統整過後，重複探討反義詞的使用適切性。
4. 討論列舉後的項目，成為學生完成段落寫作的參考依據。

四、學生學習策略或方法：

1. 能嘗試可能的解決方案
2. 仔細聆聽，理解討論佈題
3. 思考、口語溝通，表達想法
4. 善用科技工具確認詞語的合理性
5. 運用不同的反覆處理策略複習和審視學習過的反義詞
6. 學生透過仿作和比對能舉出恰當的事例

五、教學評量方式：

1. 形成性評量:觀察學生是否投入討論，發表意見。
2. 實作:小組能產出一頁簡報，記錄討論內容。
3. 作文一段:能依討論出的大綱，說明事理，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的段落。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 11 月 28 日 10:30 至 11：00

地點：五丁教室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蒲香君</u>	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	<u>劉曉縈</u>	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	寫作教學：詩歌 國語翰林第 10 冊 第一課 你我之間 統整活動一認識反義詞	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 25 日 09：30 至 10:10	地點		五丁教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 課程內容主題為「日常生活用品」，學生 發表時，充份結合己身經驗。 2. 學生探究及覺察生活中的用品的相近及差 異性			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。	1、各組討論及分享功能相近卻有使用特性 上差異的物品。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、請各組參考其他組別想到的差異性，修正自己組別的答案，或進行相似詞及反義詞的替換。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、請各組運用平板搜尋「專一」、「多元」相似詞及反義詞的替換 2、進行作文詞句寫作成果的分享。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1、分組討論時，老師會巡視行間，除了觀察協助組別的分工表現，亦能釐清詞句的適切性。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1、P P T 講解操作操作流暢，增進學習效率。 2、老師能接納並給予適切的回饋與建議，讓學生更容易聚焦在反義詞的運用。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蒲香君	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	劉曉縈	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	寫作教學：詩歌 國語翰林第 10 冊 第一課 你我之間 統整活動一 認識反義詞	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 28 日 09:30 至 10:10		地點	五丁教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師教學活動設計生活化，學生有較高的共鳴感。 2. 老師能就學生提出的矛盾處予以反問，促使學生自我澄清及修正 3. 學生學習活絡，能順利進行討論與記錄。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 每一組別中，大多會有 1 位同學怯於發表，老師會藉機點他說個詞語或讓他回應對錯等相關相對較簡易的問題。 2. 討論過程中，有學生會因為聽見別組的想法而炮製，老師建議，想法可相似，但是詞語如果再做更改或提升，會使句子的完整度更高。					

三、對教學者之具體成長建議：

教學者在講述及對學生例舉的詞語進行全班性討論時，用較多的時間進行澄清，使得各組腦力激盪的結果不如預期的聚焦；建議全班只就某一生活用品，各組分別提出不同特性，再依此特性去找出反義詞，進而找出具備這項反義詞特性的物品，來完成整段作文的創作。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能先示範要如何針對主題寫出適當的內容
2. 針對學生提出的問題都能給予正向回應
3. 學生有迷思概念時，能讓全班一起討論並澄清
4. 行間巡視了解學生的學習狀況
5. 每個孩子都有發表意見的機會