113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 **1**、教學觀察**/**公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	萬嘉蘋 蔡忠仁	任教 年級	一 三五六	任教領域 /科目	健康 電腦
授課教師	呂文豪	任教 年級	二三六	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)	體育	教學單元		七、一起來 PLAY	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 5 月 21 日 12：30 至 13：00	地點		辦公室	
入班教學觀察/公開授課日期	114 年 5 月 23 日 10：30 至 11：10	地點		操場	

一、說課重點：

（一）教案設計理念

（二）學習困難點

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：

學過原地足內側及足背傳接動作。

三、教師教學預定流程與策略：

˙活動 1　暖身活動。

˙活動2　足內側及足背移動射門練習。

˙活動3　複習足內側及足背移動射門。

˙活動4　綜合活動　。

四、學生學習策略或方法：

˙能正確做好運動前的暖身活動。
˙能運用腳足內側及足背進行強而有力的射門動作。
˙討論過程相互合作、不謾罵批評， 能友善互動。
˙能思考策略，並運用於遊戲中。
˙能發表討論並專心聆聽同學發言的內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

˙實作：能做出強而有力的射門動作。

˙討論：能恩考遊戲策略，並與同學討論。

·觀察:能和同學合作進行活動。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 114 年 06 月 03 日 12：30 至 13：00

地點： 辦公室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 **2-1**、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	萬嘉蘋 蔡忠仁	任教 年級	一 三五六	任教領域 /科目	健康 電腦
授課教師	呂文豪	任教 年級	二三六	任教領域 /科目	體育
教學單元	第七單元一起來 PLAY	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期	114 年 5 月 23 日 10：30 至 11：10	地點		操場	

層	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.做好課前的暖身操及伸展練習。 2.介紹足球及場地，講解清晰，引發學生興趣，專心聽講，教師能引起學生強烈的學習動機。 3.能透過示範，引導學生如何完成射門動作。 4.能針射門動作的練習步驟，重複說明動作的重點。 5.講解後，透過分組及多次的練習，讓學生熟練不同的射門動作，並能適時提醒學生錯誤之處。 6.學生練習後，老師能針對學生容易犯錯的動作再次說明及示範。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.活動前透過腿部鐘擺的訓練，提升學			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	生學習的效果。 2.老師利用分解動作的示範操作，讓學生更清楚相關課程。 3.藉由學生的練習，老師一個一個確認學生擺動的動作是否正確。 4.透過分組及多次的練習達到良好的學習成效，有錯誤的地方能予以指導，讓學生下次練習時能適時修正動作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.經由射門練習，評估學生的學習成效。 2.練習時，老師能給予個別的學習回饋。 3.能根據學生的學習狀況，適時的調整練習內容及次數。 4.射門看似較無難度，但許多動作牽涉到身體的敏捷反應，老師應適時調整活動內容，提升學生練習的成效，達到練習的效果。 5.許多較複雜的動作，老師須不斷的透過示範及慢動作解析，讓學生清楚動作的重點，並要求學生以較慢的速度，來達成動作的準確性。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生上課秩序及反應良好。 2.請學生進行示範，老師能對示範學生的動作指出優缺點，並加以說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教材設備充分，有助於學生學習的效果。 2.師生互動和諧，學習氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 **2-2**、軼事紀錄表

回饋人員 (認證教師)	萬嘉蘋 蔡忠仁	任教年級	一三五六	任教領域/科目	健康 電腦
授課教師	呂文豪	任教年級	二三六	任教領域/科目	體育
教學單元	第七單元一起來 PLAY	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期	114 年 05 月 23 日	地點		操場	

時間	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）		備註
	教師教學行為	學生學習行為	

05 月 23 日	師生互動良好，教學內容生動有趣。	學生上課開心，積極參與。	

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 **3**、教學觀察**/**公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	萬嘉蘋 蔡忠仁	任教年級	一 三五 六	任教領域/科目	健康 電腦
授課教師	呂文豪	任教年級	二三 六	任教領域/科目	體育
教學單元	第七單元 一起來 PLAY	教學節次		共 **4** 節 本次教學為第 **1** 節	
回饋會談日期	**114** 年 **06** 月 **03** 日 12：30 至 13：00	地點		辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.班上大部分學生在課堂上均能專注學習，積極參與射門練習，學習興致高昂。 2.老師教學風趣，講解及動作示範清楚，能正向肯定學生的好表現。 3.老師能透過學生實際的射門練習，更加了解學生學習狀況。 4.練習時能針對學生的錯誤動作及時指正，並藉由多次的練習熟悉各種動作。					

5.師生互動氛圍佳，善用累進教學，難度不斷疊加，引起學生學習樂趣，充分給 予學生練習機會。

二、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) :

1.老師帶領班上同學做暖身操時，口令可以再慢一些，加長做操的時間，較 能達到做操的效果。

2.練習時雖然不斷提醒學生要保持距離，但男生明顯躁動，彼此間的距離不易 保持，老師可以利用哨音來控制練習的速度。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1.老師能運用標示盤，變化出許多不同的射門路線，增加上課的趣味，讓學生學 習不枯燥，樂於參與，在輕鬆的教學氛圍下提升運動能力。 2.讓運動融入生活，假日親子時間與足球相結合，讓學生愛上體育課，養成運動 習慣，增進學生體適能。

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

觀課前會談照片

說明：	說明：

公開授課時照片

說明：	說明：

觀察後回饋會談照片

說明：	說明：