

雙語教案

領域/科目	音樂	授課教師	梁嘉倫
實施年級	高二	教學節次	本單元共六節，本堂課為第二節
雙語授課進行期程	113 年 10 月 11 日至 113 年 10 月 11 日		
學生背景與需求分析	1. 學生在上一個單元已學過人聲的音色種類，對於歌劇已有基本概念。 2. 本單元六節課課程內容在於引領學生探索音樂劇、欣賞音樂劇之美。 3. 拓展學生的藝術視野，能欣賞多元類型的音樂風格。		
單元名稱	音樂劇唱腔		
核心素養	S-U-B1 活用藝術符號表達情意觀點和風格，並藉以做為溝通之道。 S-U-B3 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。		
學科學習重點	學習表現	● 音2-V-1 能使用適當的音樂語彙，賞析不同時期與地域的音樂作品，探索音樂與文化的多元。	
	學習內容	● 音 A-V-2 音樂展演形式。 ● 音 A-V-3 相關音樂語彙，如織度、曲式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	
學科學習目標	1. 學生能說出音樂劇三大唱腔的定義 2. 學生能分辨歌曲中歌手所使用的唱腔種類 3. 學生能念出目標歌曲的英文歌詞		
雙語學習	學科內容英語	1. 音樂劇三大唱腔:Legit、Belting、Character 2. 音樂劇 Musical 3. 歌劇 Opera 4. 頭腔共鳴 Head resonance 5. 胸腔共鳴 Chest resonance 6. 鼻腔共鳴 Nasal resonance 7. 音色 Tone color 8. 美聲唱法 Bel canto	
	課室互動英語	1. Let's take attendance. Who is not here? 2. Let's begin the lesson. Before we start with today's topic, let's do a quick review about Musical. 3. Please pay attention to listen and write down two features from each singing way. After that, I'll invite you to share your answers. 4. Please open your book and turn to page 24. 5. Now, you have a better understanding of the three singing ways in Musical. Here is a small task for you. 7. What is your thought about this song? Do you agree with him/her?	
議題融入	無		
教材內容	華興音樂乙版、自編補充教材		
教學設備/資源	電腦、影音資料		
雙語學習活動設計流程			
單元雙語學習活動內容及實施方式			時間 學習評量重點

一、啟發與引導：What is Musical? 藉由比較歌劇與音樂劇的相同點與差異性，確立學生對音樂劇的定義。	5 mins	1. 完成學習單 2. 小組討論問度
二、進入課程主題	5 mins	
1. 簡介音樂劇演員常用的三種唱腔。		
2. 觀賞影片之前，提醒同學將影片中介紹各唱腔的特色記錄在習作筆記頁，觀賞後會一起討論並完成學習單。	2 mins	
3. 觀賞介紹音樂劇唱腔的影片與各唱腔的範唱。	8 mins	
4. 觀賞影片之後，老師以下列三道問題提問，引導學生思考並回答問題、完成學習單。 1) What kind of <u>resonance</u> (共鳴) does this way of singing use? 2) How to describe this <u>tone color</u> (音色)? 3) Which character/person is suitable for this singing style?	10 mins	
5. 與同學完成並釐清三種唱腔的特色之後，以音樂劇電影「Frozen」為例，欣賞其中三位角色演唱的代表歌曲。	5 mins	
三、小組活動 老師播放音樂劇「Cats」中最具代表性的歌曲「Memory」，請同學分組討論分析歌曲中兩位演員的唱腔，並寫下原因。	8 mins	
四、總結與預習		
1. 預告下次上課要練唱音樂劇「The Phantom of the Opera」中的選曲「The Phantom of the Opera & The Music of the Night」。	1 min	
2. 聆聽歌曲並分析其唱腔。	3 mins	
3. 老師帶唸英文歌詞，預告下次上課會更詳盡說明歌詞意義與練習。	3 mins	
評量工具	學習單、問題討論的參與度(個人與小組)	