

健康三下第三單元活動一教案

領域/科目		健康與體育/健康		設計者	許馨方	
實施年級		三下		教學時間	40分鐘	
主題名稱		吃藥就醫停看聽				
單元名稱		壹、健康齊步走/三、為健康把關				
設計依據						
學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		總綱與領綱之核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
	學習內容	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。				
融入議題與其實質內涵		• 家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。				
與其他領域/科目目的連結		語文領域/本國語文				
教材來源		南一版健康與體育三下主題壹/單元三/活動一《吃藥就醫停看聽》				
教學設備/資源		電子書、繪本(你聽說了嗎)ppt。				
學習目標						
1. 能了解識別真、假訊息的方法。 2. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 3. 能了解正確用藥的重要性。 4 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式
一、課本情境討論 1.阿倫和麥麥咳嗽時分別用什麼方式治療？(引導學生說出阿倫和麥麥使用不同治療方式，產生不同的治療結果。)					5分鐘	能參與討論並發表

2. 阿倫和麥麥都有咳嗽的問題，用不同的治療方法，為何結果有所不同？（引導學生說出：他們接收到不同訊息-阿倫接收到的訊息，是網路上來源不明的訊息；麥麥的家人則參考衛福部建議，購買具有許可證的藥品，所以麥麥的咳嗽好轉）		
二、導入「繪本~你聽說了嗎？」 1. 網路上的訊息都是真的嗎？都是假的嗎？ 2. 繪本導讀 3. 引導學生了解網路上的假訊息很多，所以我們要懂得查證訊息，避免誤信、誤用藥物而產生不良後果。 4. 網路發達的時代，常有讓人半信半疑的訊息，可以利用以下方法分辨真、假訊息。 (1) 考慮資訊來源：調查網站、聯絡人及聯絡方式，確認網站是否真的存在，並查證作者是否為醫療方面的專家。 (2) 詳細閱讀：不被誇大的標題吸引，需詳細閱讀內文是否有根據。 (3) 向師長請教：詢問師長，並進一步求證。	15分鐘	
三、「食藥好文網」網站介紹 1. 介紹「食藥好文網」網站：衛生福利部食品藥物管理署為了導正誤觀念及破解謠言迷思，特別成立了「食藥好文網」，可讓民眾能夠在眾多的網路錯誤資訊中，得到正確觀念。 2. 實際操作：帶領全班在「食藥好文網」網站上搜尋「吃龍眼治咳嗽」，求證此訊息之真偽。	5分鐘	
四、實例討論 ※運用課本提供的四則訊息，引導學生透過討論，確認辨別方式。 1. 感冒藥加咖啡，效果會更強。 2. 多喝水不會變胖，也可以幫助消化。 3. 吃鈣片有助維持骨骼與牙齒正常發育。 4. 吃保健食品後，出現紅疹症狀是排毒反應。	5分鐘	
五、教師歸納~正確用藥處理方式 1. 找有執照的合格醫師和藥師。 2. 對於來路不明的藥品遵守「不聽、不信、不買、不吃及不推荐」原則。 3. 對於網路偏方會主動查證。 ~本節課結束~	5分鐘	

▲教學後省思

在口而相傳的年代，人們就常常接收到許多醫藥偏方，造成患者因誤信偏方而延誤病情，甚至造成更嚴重的身體傷害。網路及通訊軟體盛行後，這樣的狀況有增無減。如果誤信醫藥健康相關錯誤資訊，其後果有可能讓人無法承受。因此，結合《你聽說了嗎？》這一本韓國繪本的誇張故事情節，讓孩子們體會接收訊息後，不經查證就轉傳，錯誤訊息一傳再傳的嚴重後果。課堂上熱烈的參與，足以顯現老師的教學目標達成程度。

已註解 [A1]: