

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林惠貞 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語
回饋人員： 林創偉 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康
教學單元： 閩南語第四課 長尾山娘
觀察前會談(備課)日期： 114 年 4 月 25 日 地點： 輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 4 月 28 日 地點： 自然教室二

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養具體內涵

●總綱

●A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

●B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

●C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

●課綱

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

●學習表現

1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬及漢字，協助聆聽理解。

2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。

3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

●學習內容

◎Aa-II-1 羅馬拼音。

◎Aa-II-2 漢字書寫。

◎Ab-II-1 語詞運用。

◎Ab-II-2 句型運用。

◎Bd-II-2 生態保育。

◎Bg-II-2 口語表達。

◎Bh-II-2 區域人文。

●學習目標

1. 熟讀課文並理解文意。

2. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。

3. 能學會認讀聽辨閩南語鼻音韻尾「un、uan」的符號及其拼音。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在一到三年級已有閩南語的基本概念和上課經驗，對於日常生活中經常出現的動物也能具體說出。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節課文、語詞

一、引起動機

- 1.教師問學生還記得過去曾經學過什麼動物嗎？
- 2.學生自由回答，教師再提問：是否知道臺灣有許多特有種的動物？
- 3.學生自由回答，教師給予鼓勵及回饋。

二、發展活動

(一)活動一：課文

- 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。
- 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護臺灣特有種動物的意義。
- 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。
- 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。
- 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。
- 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句以及本課方音差、文白音。
- 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。

(二)活動二：我會曉講

- 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？
- 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。
- 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣特有種動物。
- 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。
- 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。
- 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。
- 7.教師補充其他臺灣特有種動物的語詞。

三、統整活動

- 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。
- 2.教師請學生撕下課本「語詞圖卡」，進行認圖練習。
- 3.教師可不按順序念出語詞，由學生舉起教師所念的圖卡，並複誦一次。

四、學生學習策略或方法

(一)閱讀理解策略：能運用文本習得的知識和用語應用在生活上。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互教導的學習，各組在自然的情讀下完成練習，通過口語互動的學習而增進他們的學習動機。

五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、小組討論、態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年4月30日

地點：輔導室



彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林惠貞</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>林創偉</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>閩南語第四課 長尾山娘</u> 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： <u>114 年 4 月 28 日</u> 地點： <u>四年丁班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂開始老師先提問以引起學生生活經驗的共鳴。 2. 老師讓學生反覆練習，以熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能引導學生思考並表達。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師善用評量工具，變化教學活動，讓課程順利進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.班級常規明確。 2.老師能引導學生踴躍發言，並重述重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.班級空間規畫得宜，學生能專注教學活動，也能分組溝通討論。 2.教學活動流暢，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林惠貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語
回饋人員：林創偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康
教學單元：閩南語第四課 長尾山娘 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
觀察日期：114 年 4 月 28 日 地點：自然教室二

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◎教師熟悉課程，教學流暢。
- ◎師生能熟悉彼此默契，同儕也能確實合作。
- ◎善用分組加分競賽，激發學生發表的慾望。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◎教學時間的掌控宜再改進，未確實掌握時間。
- ◎少數學生較沉默，未積極參與表達，可能是因為聽不懂閩南語，老師容易忽略，宜再用國語輔助解說。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。