

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林創偉</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>黃雅琦</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>健康第二單元 第 1 課 守護醫療資源</u>					
教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 4 月 29 日</u> 地點： <u>六年甲班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師於課程開始時，以提問以引起學生生活經驗的共鳴，引發學習動機。 2. 老師能於每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點，讓學生知悉。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用多元的教學策略，引導學生思考、表達與討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師善用多元評量工具，變化教學活動，讓課程順利進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師於課堂一開始，再次提醒班級常規，讓同學能明確知悉。 2.老師能引導學生踴躍發言，對於踴躍發言的同學予以口頭獎勵與肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.班級空間規畫得宜，學生能專注教學活動，也能分組溝通討論。 2.老師於班級之教學部又清晰，教學活動流暢，師生有良好的互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林創偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康

回饋人員：黃雅琦 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康

教學單元：健康第二單元 第 1 課守 護醫療資源

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年 4 月 29 日 地點：六年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能有效掌握教材內容並善用提問引起學生生活經驗的連結，引發學習動機。
2. 善於運用多元教學策略（如提問、討論、小組合作）引導學生思考與表達。
3. 學生參與課堂積極，樂於分享自身就醫經驗。
4. 學生之間能有效進行小組合作與討論，互相支持完成學習任務。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 評量回饋可更具個別化，例如針對理解困難的學生提供簡易步驟或口語補充。
2. 部分學生雖積極參與，但在表達醫療制度或描述病情時仍顯不足，建議增加操作性活動（如角色扮演等）提升表達精確度。
3. 對「急診濫用」等議題的價值判斷與反思尚可深化，建議透過更多實例討論引導學生深入思考。
4. 小組活動中，個別學生發言頻率不均，建議教師可設計輪流發言規則或角色分工，促進平衡參與。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。