

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪文芳</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>江佳蓉</u>	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>三視圖</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 20 日 14:10 至 14:55		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 5 月 21 日 11:15 至 12:00		地點	<u>圖書館</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能理解立體圖形視圖的意義，並根據視圖判斷觀察的方向，繪製對應方向的視圖。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.對平面座標有初步的了解。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.先以野柳的女王頭引起動機，再以日常生活中經常看到的物品說明何謂視圖？ 2.學生實際完成模型的黏貼，進而擺放出所要求的立體圖形。 3.根據學生的程度而調整學習單上問題的難易度。					
四、學生學習策略或方法： 1.藉由親手組裝正立方體，觀察各個面向的視圖。					

五、教學評量方式：

- 1.請學生先將模型組裝完成，再依照投影片上的問題擺放立體圖形。
- 2.依模型擺放畫出前視圖、右視圖及上視圖等圖。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 21 日 15：10 至 15：55

地點：導師室

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪文芳</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
授課教師	<u>江佳蓉</u>	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
教學單元	三視圖	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 14 日 11:15 至 12:00	地點	<u>圖書館</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能以生活景點圖片連結學生經驗，引起學生興趣。 2. 以圖片轉換呈現相對位置的推論、思考。 3. 實際操作，排出特定圖案後，畫出三視圖。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 與學生互動、提問節奏適切，互動良好。 2. 學生積極參與討論，回應教師。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生完成學習單。 2. 針對學生差異，給予適切回饋。 3. 以實作立體圖作為評量方式，符合學習主題。 4. 各組跟上課程內容的速度差異略大。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪文芳</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>江佳蓉</u>	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	三視圖	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 21 日 15:10 至 15:55		地點	<u>導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師善用能引起學生共鳴之生活中的實例，並且適時暫停解說並讓學生操作，引導學生認識課程中的概念；學生對於教師之提問，皆會踴躍回應，並積極參與課程活動。課程中師與生的問答互動良好，實作評量中學生同儕間亦會互相觀摩學習。

二、教與學待調整或精進之處：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

在摺模型時，男、女生完成速度差距甚大，男生大部分較沒耐心，當女生完成摺紙任務，男生還落後許多，之後在分組上應做適當的調整，讓組與組之間差異變小。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可透過參與研習進修活動、專業學習社群及領域課程小組等，針對實作課程之多元性進行更深入之研討。	該領域教師	114.10
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	繼續透過教師間的共同備課、教學觀察與回饋等，以精進教師教學、學生學習及課程發展等。	各領域教師	114.10
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

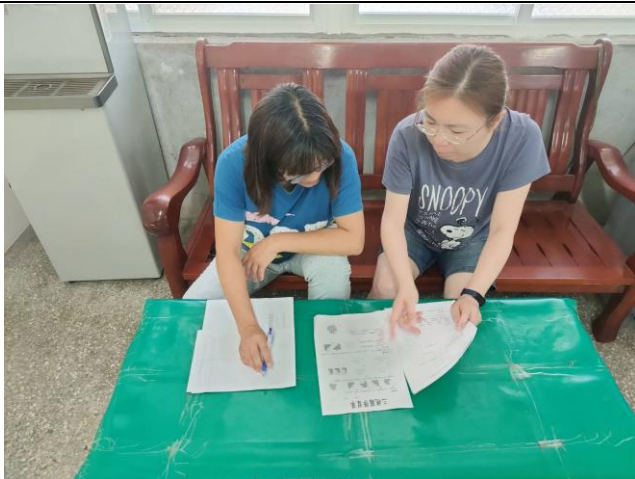
備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次教學觀察的過程，可更確切的體會能與學生生活經驗連結之引導動機，以及課程中實作課程的設計，皆是能讓教師的教學和學生的學習更加有所成效。

照片紀錄

成果 照片		
	備課說明： 114 年 5 月 20 日進行教案分享及討論修正。	備課說明： 114 年 5 月 20 日進行教案分享及討論修正。
		
	公開課說明： 114 年 5 月 21 日公開課，向學生說明如何完成模型的黏貼，擺放出所要求的立體圖形。	公開課說明： 114 年 5 月 21 日公開課，學生實際動手黏貼立體圖的模型。
		
	議課說明： 114 年 5 月 21 日進行議課。	議課說明： 114 年 5 月 21 日進行議課。

