

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑芬、林心婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝霏瑩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 8 單元 減一減與加減應用	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024 年 12 月 9 日 13:00 至 14:10		地點	108 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	2024 年 12 月 13 日 8:40 至 9:20		地點	108 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養 ●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 (二) 學習表現 ●n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 ●n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。					

●r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

(三)學習內容

●N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

●N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

●R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.第一、五單元已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較
- 2.第三單元已學過 10 以內的分解與合成。
- 3.班上有四位學習程度較差且注意力不集中的學生。

(一)、引起動機

●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

1 巨人城堡裡有 5 個紫色的鐘和 4 個藍色的鐘，紫色的鐘比藍色的鐘多幾個？

2 兒童分組討論、發表。如：紫色的鐘有 5 個，藍色的鐘有 4 個。

$5-4=1$ 所以，紫色的鐘比藍色的鐘多 1 個。

(二)、認識減法算式（拿走型）

●布題一：巨人有 5 個👹，搬走 2 個後，還有幾個👹？

- 引導學生讀題目並理解題意

2.教師利用不同顏色的花片及畫○，示範解題過程。

3.教師詢問如果用算式記下來，可以怎麼記？

4.教師請學生分組討論算式中各個數字及符號所代表的意義

5.教師歸納學生的說法，說明算式中各個數字及減號（－）和等號（＝）的意義與用法。

●布題二： 桌上有 8 個花片，拿走 3 個後，還有幾個花片？

1.學生利用花片及畫○方式解題，並寫出算式。

2.教師請學生發表做法及算式： $8-3=5$

3.教師請學生說明算式中各個數字及符號所代表的意義

4.老師總結學生的說法，並再次複習加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。

●類題練習：有 6 個布丁，弟弟吃了 4 個後，還有幾個布丁？

●習作類題練習：

四、學生學習策略或方法：

1. 運用花片來練習操作

2. 運用手指來練習操作

3. 利用畫○來記錄問題

4. 小組討論數字及符號所代表的意義

5. 複誦數字及符號所代表的意義

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 透過花片操作、手指點數、畫○來解題，並發表解題過程

2. 透過提問，分組討論，確認學生了解加號（＋）和等號（＝）的意義與用法

3. 透過習作類題的練習，了解學生對此單元的理解程度。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：2024 年 12 月 13 日 13：30 至 14：10

地點：108 教室

