113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑芬、林心婷	任教 年級	二 —	任教領域 /科目	數學	
授課教師	謝霏瑩	任教 年級	二 —	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第 8 單元 <u>減一減與加減應用</u>	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	2024 年 12 月 13 日 8:40 至 9:20	地點		108 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。					
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1 能用有趣的影片引起學生的興趣。 A-2-2 教師指導學生先找出題目的關鍵詞，例如：「5 個鐘」、「搬走 2 個」、「還有幾個」，再示範如何用花片解題，最後寫出算式。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 學生在小白板上畫○並寫下算式後，教師提問算式中各個數字及符號所代表的意義，增加學生對算式意義的理解。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 老師引導學生在題目上圈出關鍵詞，例如：「8 個花片」、「拿走 3 個」、「還有幾個」，再依關鍵詞列出算式。 A-3-3 老師會在小組間巡視，並提示列式的方法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.小組發表，全班討論 2.及時釐清觀念 3.利用習作練習，以達到形成性評量的效果。 A-4-1 老師運用口頭回答、花片操作、檢視類題來了解學生的學習成效。 A-4-3 有部分學生在畫○解題時，將減數也畫○表示。老師會再示範一次畫法，並提醒學生減數直接劃掉被減數的○就可以。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生的回答，答對者給予肯定、鼓勵，錯誤者，給予提示，讓他能修正觀念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師在教學過程中，不論學生回答是否正確，都以正向語言回應。針對學習有困難的學生，老師也會請小幫手一起幫忙，並給予更多關心和引導。。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					