

113 學年度彰化縣中和國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹淑芳	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文	
授課教師	歐曉玫	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文	
教學單元	“字”是怎麼來的	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	114 年 5 月 26 日	地點	一甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		1. 充分統整學年學習字數，激發明快學生反映的熱絡節奏 2. 教材呈現的邏輯經過充分編修整理，利於學習 3. 有效結合學生發表與老師歸納		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		1. 融合學生上台指認 發表 觀賞多種策略 2. 普遍關注到全數學生學習反應		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		1. 行動指認 口語發表多元評量 2. 妥善處理了回答未能完全適切的情況 3. 非常多數的學生參與發表		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣中和國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹淑芳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
授課教師	歐曉玫	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
教學單元	“字”是怎麼來的	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	114 年 5 月 26 日	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.充分統整學年學習內容，有效結合本單元教學內容，學生對於部首及字的結構，反應十分流暢。
- 2.教材呈現的邏輯經過充分編修整理，利於學習。
- 3.非常多數的學生參與發表，展現出有效理解。
- 4.融合學生上台指認 發表 觀賞多種策略並普遍關注到全數學生學習反應。
- 5.學生對字的來源產生興趣，利於延伸“悠遊字在”教材教學。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.單字表中的一部分字的結構可能讓學生分類模糊，宜再斟酌。
- 2.學生指認字時，輔以工具為佳。
- 3.引起動機的活動因為學童反應熱烈，需掌握時間配置。
- 3.影片分段播更容易讓一年級小朋友理解內容。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>參與研習</u>	教導主任	115.7.31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.悠遊字在是非常寶貴的一套文字教材，對於推廣中華漢字具有非常實用的價值，能在學年中推廣是學校的一大福音。
- 2.雖然是未擔任語文領域課程的老師，但非常用心的探討課本與教學資源的整合，為日後延伸悠遊字在教材的教學，奠下很好的基礎。
- 3.學校附近的惜字亭資料取得十分寶貴，有助於學生結合愛惜文字的生活經驗。