

表 1、公開授課教學觀察－觀察前會談紀錄表

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	許宥淇	任教 年 級	三	任教領 域科目	校本課程
觀課人員 (認證教師)	詹茵茹、李宜貞				
備課社群(選 填)		教學單元	稻草人		
觀察前會談日 期	113 年 11 月 27 日	地點	三甲教室		

一、課程脈絡 (一) 學習目標 1. 核心素養 ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學習表現 ● 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 學習內容 ● 從繪本認識稻草人與稻田的關係。 ● 受到別人的幫忙能心懷感恩並回報。。 (二) 學生經驗 1. 學生認識水稻的生長過程，知道在成熟期能在稻田看見稻草人。 2. 校園及學生生活周遭有水稻田，可供學生觀察稻草人的樣子。 (三) 教學流程 1. 引起動機： 複習舊經驗：水稻生長週期。 2. 發展活動： ① 介紹水稻成熟期的樣貌與特徵。 ② 學生從繪本《稻草人》		二、觀察焦點 (一) 觀課焦點： 1. 學生能專注聆聽繪本。 2. 學生能踴躍發表。 3. 各小組能認真參與討論，表達對農夫的感謝。 (二) 觀察工具 113 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表
--	--	--

守護稻田的方法及過程中，學到合作與付出，體會感恩與回報。 3. 綜合活動： 寫下對農夫的感謝與自己的善行計畫。 (四) 學習策略 1. 資訊融入教學 2. 小組合作學習： 異質性分組、組間同質 (五) 評量方式 1. 觀察評量： 學生上課參與度 2. 口語評量： 學生上課發表的次數。 3. 小組合作 4. 實作評量： 小組討論分享善行計畫的結果。		
--	--	--

1、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室☐前、☐中、☒後、☒小組旁、☐個別學生旁（請打勾）。

2. 觀課人員是 ☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：113年11月29日14時20分

2. 地點：三甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：113年11月29日15時00分

2. 地點：三甲教室

表 2、公開授課教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 (主導的教師)	許宥淇	任教 年級	三	任教領域/ 科目	校本課程
觀課人員 (認證教師)	詹茵茹、李宜貞				
教學單元	稻草人				
公開授課教學觀察日期	113 年 11 月 29 日	地點		三甲教室	
觀察工具名稱	113 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表				
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

彰化縣螺陽國小校本課程：【田間觀察】課程觀課、議課紀錄表

1、基本資料：

教學年級、主題	三年級 田間觀察	教學日期	113年11月29日
教學者	許宥淇	觀課紀錄者	李宜貞

2、教學重點：

(1) 引起動機：

複習舊經驗：水稻生長週期。

(2) 發展活動：①介紹水稻成熟期的樣貌與特徵。

②學生從繪本《稻草人》守護稻田的方法及過程中，學到合作與付出，體會感恩與回報。

(3) 綜合活動：①寫下自己的善行計畫。

②引導學生發揮創意，設計稻草人的造型。

3、請勾選學生在本堂課中的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現			
自然			
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
學習內容			
自然			
INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。			
指標	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
	1. 引起學生學習動機與興趣。	✓	教師提問，學生能確實回答。依據繪本圖案
	2. 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	✓	教師會針對繪本內的新詞句解釋，讓學生能勾更理解文本。
	3. 適時歸納與引導重要概念	✓	
	4. 學生能根據老師的提問清晰表達自己的想法	✓	
	5. 教師根據任教主題內容設計明確的視覺提示	✓	

4、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習，也可寫個人在觀課中的看法)

教師善用提問，引導學生觀察繪本圖案，並結合文本內容，深入淺出，引領學生學習感恩與助人的情懷，並落實在平日的生括情境中。

彰化縣螺陽國小校本課程：【田間觀察】課程觀課、議課紀錄表

1、基本資料：

教學年級、主題	三年級 田間觀察	教學日期	113年11月29日
教學者	許宥淇	觀課紀錄者	詹國茹

2、教學重點：

(1) 引起動機：

複習舊經驗：水稻生長週期。

(2) 發展活動：①介紹水稻成熟期的樣貌與特徵。

②學生從繪本《稻草人》守護稻田的方法及過程中，學到合作與付出，體會感恩與回報。

(3) 綜合活動：①寫下自己的善行計畫。

②引導學生發揮創意，設計稻草人的造型。

3、請勾選學生在本堂課中的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現			
自然			
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
學習內容			
自然			
INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。			
指標	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
	1. 引起學生學習動機與興趣。	☒	1. 利用繪本，引發學生興趣 2. 以問答方式，帶領學生思考繪本內容 3. 透過小組合作，討論生活中受人幫助的經驗
	2. 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	☒	
	3. 適時歸納與引導重要概念	☒	
	4. 學生能根據老師的提問清晰表達自己的想法	☒	
	5. 教師根據任教主題內容設計明確的視覺提示	☒	

4、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習，也可寫個人在觀課中的看法)

1. 利用師生問答和討論，培養學生「感恩」的價值觀，也呼應了前面水稻週期的教學內容，深入淺出

2. 利用兩兩分享、小組合作討論等策略，提升學生參與，增進表達能力，加大學習成效！

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	許宥淇	任教 年級	三	任教領域/ 科目	校本課程
觀課人員 (認證教師)	詹茵茹、李宜貞				
教學單元	稻草人				
回饋會談日期	113 年 11 月 29 日	地點	三甲教室		
1. 客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		2. 關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）			
1. 利用繪本引發學生興趣。		1. 教師善用提問和討論，引導學生觀察繪本圖案，並結合文本內容，培養學生感恩與助人的情懷，並落實在平日的生活情境中，也呼應了前面水稻週期的教學內容，深入淺出。			
2. 教師提問，帶領學生思考繪本內容，學生能依據繪本圖案確實回答。					
3. 教師會針對繪本內的新詞做解釋，讓學生能更理解文本。		2. 利用兩兩分享、小組合作討論等策略，提升學生參與，增進表達能力，加大學習成效！			
4. 透過小組合作，討論生活中受人幫助的經驗。					

3. 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發。

本節課堂進行時，提問是串起整個教學思路的主軸，因此教師的提問設計關係者學生學習的深度與廣度。身為一位專業教師，須能善用提問策略，啟發學生思考，達成教學目標，學生的學習才會真正的發生。

4. 決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）。

本節課是屬於情意教學的一環，藉著故事的主題切入，比較能帶孩子進入情意的境界。雖然有讓學生討論感恩計畫，但若安排進行體驗的課程活動，讓孩子打開五官六感來學習，應該會更加有所體會。

教師自我省思與改進

本節的重點在透過稻草人守護稻田的過程中，培養學生感恩的美德，思考在生活中受到了哪些人的幫助？我們該如何回報。但授課者時間掌控稍嫌不足，最後的綜合活動只有讓學生討論、記錄，並沒有公開發表，這部分可以留到下一節課分享，並將對象聚焦在辛苦種植水稻的農夫，對他們表達感謝。至於稻草人的造型跟課程較無關聯，可以刪除。