

|                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                                   | 健康與體育                    |                                                                                                                                                                                  | 設計者  |                                                                                                                    |
| 實施年級                                                                                                                                                                    | 五                        |                                                                                                                                                                                  | 總節數  | 共 6 節，240 分鐘                                                                                                       |
| 單元名稱                                                                                                                                                                    | 單元四 擊球特攻隊<br>活動二 樂棒攻守樂趣多 |                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                    |
| 設計依據                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                    |
| 學習重點                                                                                                                                                                    | 學習表現                     | 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 核心素養 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
|                                                                                                                                                                         | 學習內容                     | Hd-Ⅲ-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                    |
| 議題融入                                                                                                                                                                    | 實質內涵                     | E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | 所融入之學習重點                 | 表現同理心、正向溝通的團隊精神。                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                    |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                    |
| 教材來源                                                                                                                                                                    |                          | 康軒健康與體育領域第九冊(5上)單元四                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                    |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                 |                          | 1. 課前確認教學活動空間，例如：室外平坦的地面。<br>2. 教師準備粉筆、樂樂球棒、氣球、小皮球、交通錐、打擊座。<br>3. 教師準備粉筆、樂樂球棒、樂樂棒球、壘板、打擊座。<br>4. 教師準備第 217 頁「上壘搶分」學習單。<br>5. 教師準備粉筆、樂樂球棒、樂樂棒球、壘板、打擊座、計分板。                        |      |                                                                                                                    |
| 學習目標                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                    |
| 1. 了解樂樂棒球比賽的規則。<br>2. 了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。<br>3. 探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。<br>4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>5. 表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。<br>6. 演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。<br>7. 課後持續練習，培養進行樂樂棒球運動的習慣。 |                          |                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                    |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時間  | 備註                                                                                                              |
| <p>《活動 1》球棒與揮棒動作</p> <p>(一)教師帶領學生認識「球棒甜區」：球棒甜區是指球棒距離棒頭約 15 公分處，是揮棒擊球時的最佳打擊區域。揮棒時讓球和球棒甜區接觸，往往能把球打得又高又遠。</p> <p>(二)教師說明並示範「正確揮棒」動作要領：雙手一上一下握棒，雙腳張開站立，重心放低，扭腰帶動身體旋轉，雙手順勢帶動球棒向前方揮出。</p> <p>(三)教師示範後請學生練習，練習時教師從旁觀察，適時給予指導與協助。</p> <p>(四)重點歸納：學習正確揮棒動作。</p>                                                           | 10' | <p>1. 操作：做出正確的揮棒動作。</p> <p>評量原則：能以正確姿勢揮棒，並以球棒甜區擊球。</p> <p>2. 發表：分享讓球飛得遠的方法。</p> <p>評量原則：能清楚說明揮棒打擊時讓球飛得遠的方法。</p> |
| <p>《活動 2》揮棒擊氣球</p> <p>(一)教師布置「揮棒擊氣球」活動場地，將氣球固定於交通錐上。</p> <p>(二)教師說明「揮棒擊氣球」活動進行方式：揮棒者找到球棒甜區，揮棒時以球棒此區瞄準氣球擊出，每人練習打擊 10 次。</p> <p>(三)教師示範後請學生練習，練習時教師從旁觀察，適時給予指導與協助。</p> <p>(四)重點歸納：揮棒打擊，以球棒甜區觸球。</p>                                                                                                                | 10' |                                                                                                                 |
| <p>《活動 3》強棒出擊</p> <p>(一)教師布置「強棒出擊」活動場地，將小皮球放在打擊座上立於打擊區，以粉筆在地面繪製打擊得分區域，以打擊區為圓心，每 5 公尺畫一條弧線。</p> <p>(二)教師說明「強棒出擊」活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3 人一組，每人揮棒將小皮球擊出，依照落點獲得該區分數。</li> <li>2. 每個組員皆揮棒打擊後加總分數，得分最多的組別獲勝。</li> </ol> <p>(三)活動結束後，教師帶領學生討論：如何讓球飛得又高又遠？</p> <p>(四)重點歸納：練習揮棒將球擊遠。</p> | 20' |                                                                                                                 |
| <p>《活動 4》接球好手</p> <p>(一)教師布置「接球好手」活動場地，用粉筆在地面繪製打擊區與場地界線。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | 15' | <p>1. 操作：練習移位與傳接球防守。</p>                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(二)教師說明「接球好手」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7 人一組，一人持拍擊球，一人擔任接捕手，其他 5 人分散站於場內。</li> <li>2. 擊球者持拍擊出樂樂棒球，其他人練習接球。</li> <li>3. 當球被擊出，最接近球落點的人在接球前大喊「我來接」，接到球後傳給接捕手。</li> <li>4. 擊球者擊出 5 球後，換下一組上場。</li> </ol> <p>(三)教師提醒：接球時，要注意周圍環境和自己的安全，才不會和其他人碰撞受傷。</p> <p>(四)活動結束後，教師帶領學生討論接高飛球和滾地球的方式，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接高飛球時，快速移至球的可能落點，手在額頭前上方接球。</li> <li>2. 接滾地球時，快速移至球滾來的方向，調低身體重心接球。</li> </ol> <p>(五)重點歸納：判斷球的飛行方向與落點，迅速移動後接球。</p> |     | <p>評量原則：能在活動中快速移位，以適當方式傳接球。</p> <p>2. 發表：分享接高飛球與滾地球的方式，以及傳球的考量因素。</p> <p>評量原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能清楚說明處理高飛球與滾地球的接球方式。</li> <li>(2)能清楚說明接球後選擇傳球對象和路線要考量的因素。</li> </ol> |
| <p>《活動 5》銅牆鐵壁</p> <p>(一)教師布置「銅牆鐵壁」活動場地，設置本壘、一壘、二壘、三壘，各壘距離 15 公尺。</p> <p>(二)教師說明「銅牆鐵壁」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 人一組，一人擔任接捕手，9 人防守（內野站 4 人，外野站 5 人）。</li> <li>2. 教師揮拍擊球，並說出指定傳球的壘（接球後須將球傳至該壘），防守的人負責接球。</li> <li>3. 球擊出後，接球者大聲喊「我來接」，迅速接住球。</li> <li>4. 接球者評估自己與指定壘的距離，選擇直接傳給壘板上的人，或先傳給較接近自己的同伴，由他傳向指定的壘板。</li> <li>5. 成功將 5 球送上指定壘，即完成任務。</li> </ol> <p>(三)活動結束後，教師帶領學生討論：接住球後，你會怎麼判斷，來選擇傳球對象和路線呢？</p> <p>(四)重點歸納：接住來球，將球傳向指定的壘板。</p>                    | 25' |                                                                                                                                                                                                  |
| <p>《活動 6》攻占一壘</p> <p>(一)教師布置「攻占一壘」活動場地，設置本壘、一壘、二壘、三壘，各壘間相距 15 公尺；本壘板左後方、右後方分別用粉筆在地面畫一個圓圈。距離本壘 5 公</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40' | <p>1. 操作：練習有效打擊、上壘和分色踩壘板。</p> <p>評量原則</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>尺前方繪製一條弧線，與場地線相連呈扇形。</p> <p>(二)教師說明「攻占一壘」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守組分散站於場內。</li> <li>2. 進攻方揮棒擊球，球擊出須超過 5 公尺線且未擊出界外，才算打擊有效。擊球後，揮棒者不可甩棒，須先將球棒放入地上圓圈內再跑壘。</li> <li>3. 防守方接球後傳向一壘，接到球的防守者腳踩白色壘板才算防守成功；若進攻方先上一壘踩橘色壘板，即上壘成功獲得 1 分。</li> <li>4. 進攻方每個人都擊球一次後，雙方攻守互換，累積得分較多的組別獲勝。</li> </ol> <p>(三)活動結束後，教師帶領學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擊出球後，你把球棒放在哪個圓圈裡？為什麼？例如：右打者擊球後，要將球棒放在壘板左後方的圓圈裡。</li> <li>2. 你成功上一壘了嗎？你有什麼上壘祕訣呢？例如：把球擊到沒人防守的地方，爭取跑壘的時間。</li> </ol> <p>(四)應用討論的結果再次進行活動。</p> <p>(五)重點歸納：練習有效打擊、積極上壘和分色踩壘板。</p> <p>《活動 7》上壘高手</p> <p>(一)教師布置「上壘高手」活動場地，設置本壘、一壘、二壘、三壘，各壘距離 15 公尺。距離本壘 5 公尺前方以粉筆於地面繪製弧線，與場地線相連呈扇形；一、二、三壘壘板後 5 公尺畫一條「不可折返線」。</p> <p>(二)教師說明「上壘高手」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守組分散站於場內。</li> <li>2. 進攻方揮棒擊球，擊出球後全力衝刺，經過一壘跑向二壘，上壘時踩橘色壘板。</li> <li>3. 防守方接球後傳向二壘，接球者接球後須踩上二壘的白色壘板；進攻方通過一壘並踩上橘色壘板得 1 分，若上二壘再得 1 分。</li> <li>4. 進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較多的組別獲勝。</li> </ol> <p>(三)教師提醒：如果進攻者已經超過距離壘板 5 公尺的「不可折返線」，就算來不及跑到下一壘，也必須繼續向前推進，不能往回跑。</p> <p>(四)活動結束後，教師帶領學生討論：防守時，球要傳到</p> | <p>(1)能在打擊後將球棒放入適當的圓圈內。</p> <p>(2)能在活動中判斷擊球有效並積極上一壘。</p> <p>(3)能在當進攻方時踩橘色壘板，當防守方時踩白色壘板。</p> <p>2. 發表：分享在活動中觀察到的攻防策略。</p> <p>評量原則</p> <p>(1)能清楚說明成功上壘的祕訣。</p> <p>(2)能清楚說明在活動中觀察到的攻防策略。</p> <p>40'</p> <p>1. 操作：練習積極跑壘和傳接球防守策略。</p> <p>評量原則</p> <p>(1)能在活動中積極推進跑壘。</p> <p>(2)能在活動中透過傳接球防守，阻止對方得分。</p> <p>2. 發表：分享在活動中觀察到的攻防策略。</p> <p>評量原則：能清楚說明「上壘高手」活動的攻防策略。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>哪個壘板，才能盡量不讓對方得分呢？</p> <p>(五)應用討論的結果再次進行活動。</p> <p>(六)重點歸納：練習積極跑壘與傳接球防守的策略。</p> <p>《活動 8》上壘搶分</p> <p>(一)教師布置「上壘搶分」活動場地，設置本壘、一壘、二壘、三壘，各壘距離 15 公尺。距離本壘 5 公尺前方以粉筆於地面繪製弧線，與場地線相連呈扇形；一、二、三壘壘板後 5 公尺畫一條「不可折返線」。</p> <p>(二)教師說明「上壘搶分」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守組分散站於場內。</li> <li>2. 進攻方揮棒擊球後，迅速跑向各壘板並積極上壘；防守方則盡力接球並快速傳回壘板，阻止對方得分。</li> <li>3. 進攻方踩橘色壘板；防守方踩白色壘板。</li> <li>4. 進攻方一人跑回本壘得 1 分，進攻方每人都擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較多的組別獲勝。</li> </ol> <p>(三)活動結束後，教師帶領學生討論活動規則與戰術應用：當你是防守方站於場內，目前進攻方已有一人在二壘，下一人準備擊球進攻。擊球後你接到球，這時原來二壘的跑者已經接近三壘，擊球者則接近一壘，你會向哪一個壘板傳球呢？為什麼？</p> <p>(四)應用討論的結果再次進行活動。</p> <p>(五)教師發下「上壘搶分」學習單，請學生寫下活動的攻防策略與情境討論。</p> <p>(六)重點歸納：練習進攻跑壘策略和傳接球防守策略。</p> <p>《活動 9》樂樂棒球對抗賽</p> <p>(一)教師布置「樂樂棒球對抗賽」活動場地，設置本壘、一壘、二壘、三壘，各壘距離 15 公尺。距離本壘 5 公尺前方以粉筆於地面繪製弧線，與場地線相連呈扇形；一、二、三壘壘板後 5 公尺畫一條「不可折返線」。</p> <p>(二)參考中華民國樂樂棒球協會比賽規則並略作調整，以符合上課需求。簡易規則摘要如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成 3 隊，每回合一隊進攻、一隊防守、一隊計分。</li> <li>2. 進攻方踩橘色壘板；防守方踩白色壘板。</li> </ol> | <p>40'</p> <p>40'</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作：練習進攻跑壘策略和傳接球防守策略。<br/>評量原則<br/>(1)能在活動中積極推進跑壘。<br/>(2)能在活動中透過傳接球進行防守，阻止對方得分。</li> <li>2. 發表：討論不同情境下的防守策略。<br/>評量原則：能清楚說出不同情境下的最佳傳接球防守策略。</li> <li>3. 實作：完成「上壘搶分」學習單。<br/>評量原則：能將「上壘搶分」活動的攻防策略與情境討論記錄下來，完成學習單。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作：進行「樂樂棒球對抗賽」活動。<br/>評量原則：能遵守規則，進行「樂樂棒球對抗賽」活動。</li> <li>2. 運動撲滿：下課後，與同學一起進行樂樂棒球賽。<br/>評量原則：能於課後與同學一起練習打擊和傳接球，並進行比賽，完成指定的運動實踐事宜。</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>3. 已上壘的跑者須於打擊者擊出球後才可離壘前進，如有妨礙防守行為則判定出局；跑向下一壘時，若超過 5 公尺的「不可折返線」必須繼續向前推進。</p> <p>4. 若打擊者擊出平飛球或高飛球，球未落地即直接被防守者接住，則打擊者出局，已離壘的跑者應退回原來站的壘板；擊出的球若未超過 5 公尺則判界外球，計好球 1 個。</p> <p>5. 跑者在一局比賽結束之前，按照一壘、二壘、三壘、本壘的順序踩壘，則可得 1 分。</p> <p>6. 進攻方都擊球一次後，換另一隊進攻，三隊輪流互相比賽後活動完成，累積得分最多的隊伍獲勝。</p> <p>(三)教師說明「樂樂棒對抗賽」活動進行方式：</p> <p>1. 全班分成 3 組，第一回合時紅隊進攻、藍隊防守、黃隊計分；第二回合藍隊進攻、黃隊防守、紅隊計分；第三回合黃隊進攻、紅隊防守、藍隊計分。</p> <p>2. 依照比賽規則每次兩隊進行比賽，進攻方每個人都擊球一次後攻守交換，共進行三回合。</p> <p>3. 累積得分最多的隊伍獲勝。</p> <p>(四)教師提醒：樂樂棒球比賽進行過程中要注意安全。</p> <p>● (五)重點歸納：遵守規則，進行樂樂棒球對抗賽。</p> |  |  |
| <p><b>試教成果：(非必要項目)</b></p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>1. 體育課程與教學資源網 <a href="https://sportsbox.sa.gov.tw/">https://sportsbox.sa.gov.tw/</a></p> <p>2. 中華民國樂樂棒球協會——一般組規則 <a href="https://chba.org.tw/cmrule/">https://chba.org.tw/cmrule/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p><b>附錄：</b></p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

# 113 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |      |     |         |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|-----|---------|----|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 黃倉醇                              | 任教年級 | 六年級 | 任教領域/科目 | 體育 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 劉玉章                              | 任教年級 | 五年級 | 任教領域/科目 | 體育 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 無                                | 教學單元 |     | 擊球特攻隊   |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 113 年 10 月 15 日<br>08:00 至 08:40 |      | 地點  | 學務處     |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 113 年 10 月 25 日<br>14:20 至 15:00 |      | 地點  | 後操場     |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>(四)學習目標：</p> <p>1. 能快速進行跑壘及傳接球。</p> <p>2. 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。</p> <p>3. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。</p> |                                  |      |     |         |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)三年級已經由體育活動接觸過各項傳接球動作，隨性傳球與接球。</p> <p>(二)學生已學過簡易單手丟球動作。</p> <p>(三)本班學生較為活潑，對體能或球類運動深感興趣，喜歡動態活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |      |     |         |    |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)準備活動：

- 1.點名確定人數。
- 2.利用場地，針對傳接球運動做伸展操活動。

#### (二)發展活動：

- 1.老師示範正確握棒動作，學生再分組練習。
- 2.說明握棒與打擊的重要性。
- 3.講解打擊要點。
- 4.分組練習徒手練習。

#### (三)綜合活動：

- 1.討論學生發生錯誤的原因並討論修正方法。
- 2.集合、加強學生動作要點並要求學生課後練習。
- 3.收操、整理、清點、歸還器材。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生分組實地操作與練習，並挑選練習較優良的同學示範。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

評量方式主要透過「提問」與「實作評量」為主。

一、學習目標：教師示範之後由小組討論與實作評量，並由全體同學互相觀察。

### 六、觀察工具(可複選)：

- |                                                     |                                                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表     | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表                    |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表            | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表                |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表            | <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實作評量</u> |                                                         |

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 25 日 15：15 至 15：55

地點：學務處

# 113 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 黃倉醇                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                               | 六年級                               | 任教領域<br>/科目 | 體育 |     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|----|-----|
| 授課教師                                 | 劉玉章                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                               | 五年級                               | 任教領域<br>/科目 | 體育 |     |
| 教學單元                                 | 擊球特攻隊                               | 教學節次                                                                                                                                                                   | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |    |     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 113 年 10 月 25 日<br>14:20 至 15:00    | 地點                                                                                                                                                                     | 後操場                               |             |    |     |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                            |                                   | 評量 (請勾選)    |    |     |
|                                      |                                     |                                                                                                                                                                        |                                   | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                        |                                   | ✓           |    |     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 採用「提問法」了解學生之舊知能與生活經驗，透過示範教學，有趣的生活經驗，引起學習動機。<br>A-2-3 分段教學法，透過講解、示範、練習、鼓勵、個別指導等流程，並提供學生充份練習的時間，以理解操作學習內容。<br>A-2-4 學生常規極佳，分段教學、分段練習皆能迅速集合與散開練習，故每個學習點的歸納或總結相當的流暢。 |                                   |             |    |     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                        |                                   |             |    |     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                        |                                   |             |    |     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                        |                                   |             |    |     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                        |                                   |             | ✓  |     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 連結學生舊經驗並結合學生之生活經驗，透過講解、示範與實作，引導學生思考                                                                                                                              |                                   |             |    |     |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                        |                                   |             |    |     |

|                                  |                                                                                                                                                                             |   |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 動作是否正確。<br>A-3-3 透過「分段教學」，將學習內涵清晰的呈現，並以「鼓勵」、「讚嘆」等口語建立學生信心，分組練習時，透過行間走動，適時指導，有助於學生學習。                                                                                        |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                             | ✓ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 運用不斷提問、球場上走動、口頭詢問與分組練習等多元評量方式，檢視學生學習成效。<br>A-4-2 分組練習時，透過行間走動教學，檢視學生學習狀態，經由再次講解與示範，提供學生適時適量的回饋，以達教學目標。<br>A-4-3 分段「實作評量」最能看出學生學習成效，能利用實作評量結果，適時調整教學活動，需要時能再度集合重新示範講解。 |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                                             |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                                             |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                                                             |   |  |  |

**113 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案**  
**表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |          |         |                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------|-----------------------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 黃倉醇                              | 任教<br>年級 | 六年<br>級 | 任教領域/<br>科目                       | 體育 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 劉玉章                              | 任教<br>年級 | 五年<br>級 | 任教領域/<br>科目                       | 體育 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 擊球特攻隊                            | 教學節次     |         | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |    |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 113 年 10 月 25 日<br>15:15 至 15:55 |          | 地點      | 學務處                               |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |          |         |                                   |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p><b>(一)教師教學行為：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有別學生之前熱身做操模式，教學者親自針對傳接球運動帶操，使傳接球運動常用之肌肉關節得以充份熱身，並提醒注意自身與同學間的安全。</li> <li>2.善用講述、示範、問答與分組活動，透過行間教學法，注意學生練習情況，適時個別指導與回饋。</li> <li>3.分段式教學法，有效的將課程分段呈現，使學習者易收循序漸進的學習校果。</li> <li>4.分組學習法，透過講解、示範、分組練習、行間教學與個別回饋等步驟，立即檢視學生學習成效，並即時進修補救與回饋。</li> </ol> <p><b>(二) 學生學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生對於傳接球運動保有高度興趣，教學者以學生舊經驗出發，連結生活經驗帶出正確的動作。</li> <li>2.講解、示範、分組練習讓學生得以學以致用，分段式教學方式，有助學生漸近式學會傳接球動作。</li> <li>3.能給予學生正向鼓勵、循循善誘，學生普遍保有高度的學習動機。</li> <li>4.學生常規秩序良好，提問、示範皆能專心聽講，有助於學習成效。</li> </ol> <p><b>(三) 師生互動與學生同儕互動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生保有高度的學習動機，對於教師提問、示範皆有正向回應與對話。</li> </ol> |                                  |          |         |                                   |    |

- 2.分組練習時教師針對學生動作進行行間指導，以達到精熟學習的目的。
- 3.能善用溫暖、鼓勵人心的話語，對學生的學習能不斷引導改進。
- 4.分組合作有助同儕互動，透過分組發揮合作學習之成效。
- 5.走動式教學及提問過程，皆有助於親師良好的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)學生已接觸過傳接球，傳球與接球姿勢容易固化不易導正，而影響後續傳接球的動作與發力，宜對傳球與接球姿勢再行練習與改正。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                            | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|-----------|
| A-3    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 分段教學、分組活動、走動式教學、個別化指導，皆有助於學生學習成效。 | 體育專長教師  | 113.12.30 |
| A-4    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 可規劃遊戲式評量方式，檢視學生學習成效。              | 體育專長教師  | 113.12.30 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)透過此次玉章老師的公開授課，令人有種「專業」的感受，從備課、授課、議課，玉章老師認真態度值得學習，教學流暢、動作說明與示範、常規之掌握皆有助於學生學習成效。
- (二)有別傳統教學觀摩，公開授課更能體現教育的「真」，而不是看了場排場很好的秀，面對教學的問題，透過良好的溝通平台與氛圍，共同為學生學習成效而努力，打破「教室王國」，以更開放的心迎接未來的專業成長。
- (三)此次公開授課玉章老師兢兢業業，積極投入教學準備，公開邀請總務主任來觀課，期透過良好的授課、觀課互動，提升教師教學能力，進而提高學生的學習成效，讓每一場教學都是「有效的教學」。

113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫  
成果照片  
共備篇(說課)



說明：針對授課內容共備



說明：教學流程與授課內容討論

113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫  
成果照片  
授課篇

|                                                                                     |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |
| <p>說明：講解球棒構造</p>                                                                    | <p>說明：示範握棒動作</p>                                                                   |
|  |                                                                                    |
| <p>說明：操作握棒動作</p>                                                                    |                                                                                    |

113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫  
成果照片  
議課篇



說明：觀課者與議課者議課中



說明：討論授課內容