

113 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃倉醇	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體/體育
授課教師	林雅姿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體/體育
備課社群(選填)	健體領域	教學單元		<u>來玩呼啦圈</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 5 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	學務處	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 17 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	西側球場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習表現：

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。

3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。

(三)學習內容：

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

Cb-I-2 班級體育活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在觀察本次活動時，大部分學生對呼拉圈有基本經驗，能迅速理解並參與遊戲。然而，部分學生在協作與身體協調方面較為陌生，需要教師進一步指導。學生表現出積極的競爭心態，樂於合作並希望隊伍能快速完成任務。整體而言，學生的先備知識幫助了活動的順利進行，但仍需教師針對個別學生的需求進行適當支持。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.準備活動：進行手腳熱身與跑步活動，幫助學生為主要活動做好準備，避免受傷。
- 2.發展活動：分組進行呼拉圈競賽，強調協作與配合，並通過時間挑戰提升學生的合作與反應能力。
- 3.綜合活動：活動結束後，教師總結並詢問學生合作中的感受，幫助學生反思與強化學習重點。整體策略是引導學生在活動中學習合作與技巧，並進行反思與總結。

四、學生學習策略或方法：

- 1.合作學習：學生在小組中手拉手合作，透過協調與配合完成呼拉圈挑戰，培養團隊合作精神。
- 2.逐步練習：學生在活動中分步驟練習呼拉圈的動作，從簡單到複雜，逐漸提升協調性與反應能力。
- 3.競賽激勵：透過時間競賽激發學生的學習動機，促使學生在遊戲中專注並快速反應。

五、教學評量方式

- 1.實作評量：學生在進行呼拉圈遊戲時，教師觀察學生的合作與動作表現，根據學生在小組活動中的協調性、反應速度以及合作精神進行評量。
- 2.提問與討論：活動結束後，教師會進行提問，詢問學生在合作過程中的感受與學習，藉此了解學生對課程內容的理解與反思。
- 3.小組討論：學生在小組內分享自己的學習經驗，教師可以根據學生的發言來評估他們對合作與呼拉圈技巧的掌握程度。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☒其他：實作評量

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 18 日 11：20 至 12：00 地點：學務處

113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃倉醇	任教年級	六	任教領域/ 科目	健體/體育
授課教師	林雅姿	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體/體育
教學單元	來玩呼拉圈	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 10 月 17 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	西側球場	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：教師引導學生回顧過去的呼啦圈經驗，讓學生將生活經驗與學習內容相連結，激發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2：教師清楚示範呼啦圈的基本動作，並解釋正確技巧，幫助學生理解要點。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3：教師設計逐步進階的練習活動，讓學生從簡單動作到複雜動作逐漸熟練。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4：每次練習後，教師會進行簡單的總結，幫助學生回顧學習重點，增強理解。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1：教師透過示範與實作，鼓勵學生思考如何改進動作，促進學生的主動學習。 A-3-2：教師在教學中融入分步驟的學習策略，幫助學生更有效地掌握技巧。 A-3-3：教師運用語言、肢體語言和教室走動，提供即時指導與反饋，幫助學生改正動作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：教師運用不同的評量方式（如實作、提問、討論等）來評估學生的學習成果，全面了解學生的學習情況。 A-4-2：教師根據評量結果，適時給予學生具體且建設性的回饋，幫助他們改善學習。 A-4-3：教師根據評量結果分析學生的學習情況，並視情況調整教學方式或內容，以提高學習效果。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃倉醇</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>健體/體育</u>
授課教師	<u>林雅姿</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>健體/體育</u>
教學單元	來玩呼啦圈	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 18 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>學務處</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色：

- (1) 教師教學行為：教師運用了生動有趣的活動來引發學生學習動機，並提供清晰的示範與指導，幫助學生掌握技能。教師在課堂中走動，給予即時的反饋，並適時進行小組討論與反思，促進學生的學習與合作。
- (2) 學生學習表現：學生積極參與活動，表現出對呼拉圈遊戲的興趣與挑戰性。他們能夠迅速理解活動規則並應用基本技巧，有些學生在進行過程中表現出良好的協作精神與反應能力。
- (3) 師生互動：師生之間的互動良好，教師能夠隨時觀察學生的進展並提供個別指導。學生對教師的指導反應積極，願意向教師請教並接受建議。
- (4) 學生同儕互動：學生在小組活動中積極合作，協同完成任務。學生之間相互鼓勵、分享技巧並共同努力，表現出強烈的團隊精神和合作意識。

2、教與學待調整或精進之處：

- (1) 教師教學行為：教師可以進一步加強對個別學生的關注，尤其是那些在協作或技巧掌握上較為緩慢的學生，提供更多個別指導與練習機會，確保每位學生都能跟上課程進度。
- (2) 學生學習表現：部分學生在活動初期可能因為缺乏協作經驗或技巧而表現較弱，教師可進一步簡化活動步驟或提供更清楚的示範，幫助學生建立信心並提升表現。
- (3) 師生互動：雖然教師在課堂中提供即時回饋，但有時回饋可能較為簡單，建議教師可以針對學生的具體困難進行更詳細的個別回饋，幫助學生精確改進技巧。

(4) 學生同儕互動：在小組活動中，部分學生可能較為主動，另一些學生則較為被動，教師可以進一步引導學生在小組內進行更均衡的角色分配，讓每位學生都有機會發揮與學習。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	提升學生合作與溝通能力	加強對學生個別差異的關注，特別是在協作和技能掌握方面，進一步提升課堂互動與回饋質量。	領域教師	113.12.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

透過這堂觀課，我學到如何設計既有趣又具挑戰性的活動來提升學生的合作精神與身體協調。教師運用了呼拉圈遊戲來激發學生的學習動機，並透過實作評量、提問與小組討論等多元評量方式，全面了解學生的學習情況，這讓我對如何有效地進行課堂管理與評估有了更深入的理解。

竹塘國小 113 學年度公開授課照片

觀課前會談



觀課中記錄



觀察後回饋討論

