

113 學年度彰化縣永興國民小學教師公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	永興國小高年級 教師社群成員	任 教 年 級	5~6	任教領域/ 科目	各領域
授課教師	楊秀霞	任 教 年 級	高	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	南一版數學五下第 6 單元 認識公噸及公噸和公斤的關係	教學節次	共 6 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 04 月 28 日 15 : 00 至 15 : 30	地點	<u>51 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1、教師熟練板書和提問，逐次帶領學生學習「公噸」和「公斤」的概念理解和換算。
- 2、教師精選國語日報 2023/10/20--學童書包重量超標之文本，加深學生對於體重和背負書包重量的概念。

(二) 學生學習表現：

- 1、此堂課上課學生 18 位，對於「公斤和公克」的內容並不陌生，能依此進行千進位的類比推理學習策略進行「公噸和公斤」的概念和換算。
- 2、大部分學生都能主動回應教師之提問，上台操作的學生也能落落大方完成。

(三) 師生互動情形：

- 1、教師始終態度溫和、口語清晰、解說清楚進行教學，也能適時關注學生的學習。
- 2、教師和學生之間的教室內教學氛圍良善，學生樂於學習。

(四) 學生同儕互動情形：

此堂課因未進行分組討論和共做，無法看到學生同儕之間的互動情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

看得出來，教師在這堂課有做充分的課前備課，師生關係也十分和諧，課堂進行順暢，唯有教案中本設計小組同儕討論、發表，但未見在課堂中進行，雖覺有點可惜，但有看到教師和學生最真實的教與學風景。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	高年級社群	114.06.30
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	高年級社群	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師在教學中善用學生生活週遭常見的各項物品，進行不同重量單位的確認，並以多文本融入「閱讀素養教育」議題之教學，實符十二年國教新課綱之核心素養—在生活情境中之教學。
- (二) 五年一班師生的氛圍美好，課堂中教師的不疾不徐教學節奏和超級工整漂亮的板書，加上學生的專注聽講和操作練習，應該都是教師長期耕耘、和有效的班級經營，難能可貴！

(三) 感謝秀霞老師和高年級團隊夥伴，共創這一美好的公開教學課，與有榮焉！