

彰化藝術高中綜合活動領域公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：502

觀課日期：114年5月22日第5節

授課人員：翁緩梅

觀課人員：陳嘉如

授課科目：生命教育

教學單元：4-2 真像，越辨越明

層面	指標與檢核重點	教學表現事實評量		
		優	可	待改進
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 引發與維持學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓		
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	✓		
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	✓		
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓		
質性 回饋與建議	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	1、教師使用3張圖,貼近學生生活,來引起學習動機。 車庫停車太靠近、風景區被刻字留言、媽祖繞境造成環境髒亂的問題。			
	2、教師運用課本練習題，讓學生能先書寫。邀請學生分享選擇的答案。			
	3、教師會適時走動，關心學生討論情況。			
	4、教師跟班上同學的關係融洽，上課輕鬆活潑，同學積極參與活動。			
	5、小組討論:可以討論學校觀察到沒公德心的行為，學生認真討論，並將討論的結果書寫在黑板上。教師也會針對每組寫的意見去做釐清跟討論。			
	6、在討論解決方案，教師讓學生思考如果是一個學校校長，該如何解決？讓學生思考的點可以跳脫原有的思路站在較高的點去看整個系統的變化。			
	7、教師有提及網路調查十大沒公德心的事件，在引導同學思考，校園中觀察到沒公德心的行為。			
	8、討論解決方案，教師讓學生思考如果是一個學校校長，該如何解決？讓學生思考的點可以跳脫原有的思路站在較高的點去看整個系統的變化。			