

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 力詩瑜 任教年級： 三 任教科目： 語文領域

課程主題： 巨人的花園

觀察者： 陳明靜 觀察前會談時間： 113/12/18

一、學習目標：

1. 從課文圖片、標題預測故事內容，並說出內容要點。(第一節)
2. 能認識本課生字語詞、多音字、形近字、文體、自然段及寫作手法。(第二節)
3. 能根據提問，繪製課文心智圖，了解文章的內容及課文大意。(第三節)
4. 能透過提問，深入了解文章的內容，發現故事中人物的情緒變化，並推測人物的心情變化。(第四節)
5. 能統整本課學習重點，並習寫習作。(第五節)

二、學生經驗：

1. 概略閱讀過本文
2. 熟悉作者生平及其它著作

三、教學活動：

一、準備活動

師:上課三法寶

生:課本、講義、鉛筆盒

師:上課三守則

生: 先舉手再發言、誰說話就看誰、討論音量要控制

引起動機

◆ 教師提問:

1. 「巨人的花園」一課可能描述什麼事件？
2. 為甚麼要改名叫巨人的花園，而不是用原名(自私的巨人)？
3. 教師簡單介紹王爾德生平。

二、發展活動

內容深究+課文心智圖

- ◆ 請全班學生朗讀課文
- ◆ 教師提問:(學習單呈現)
- ◆ 小組討論並嘗試完成學習單(10分鐘)

四、教學評量：

- ◆ 分組討論，依發表的內容進行評分。
- ◆ 教師提問，學生舉手搶答

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒ A-2 ☒ A-3 ☐ A-4 ☒ B-1 ☒ B-2

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 力詩瑜 任教年級： 三 任教領域/科目： 語文領域

教學單元： 巨人的花園 教學節次：共 五 節 本次教學為第 一 節

觀課者： 陳明靜 觀課時間： 113 年 12 月 23 日 11:20 至 12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用繪本教學喚起孩子對作者的認識。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師備課很完整，進行教學活動很流暢，學生能習得文本精髓。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	經由問答的方式得知孩子對每個段落的理解。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師於每個段落由分組發表後，會再此統整出答案讓其它組別也能及時訂正。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	文本的探討由小組討論而得，可增加學生經驗。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	由各組成員的協同教學，可增加弱勢孩子的信心。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	於分組活動時教師能適當走動，聽取各組討論的內容
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	課前叮嚀課間活動三原則
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	當組員對內容有爭議時，教師及時分析題意，組員再進行討論。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	適當的異質分組讓優秀的組員指導其它成員。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師口語清晰、溫和，學生勇於發表。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面