

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	朱耀欽	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然
授課教師	蕭柏櫟	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)	自然社會領域	教學單元		第 3 單元活動 3 植物與人類生活	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 2 日 9:30 至 10:10		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 9 日 9:30 至 10:10		地點	自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 學習表現 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 學習內容 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 了解植物繁殖的過程。 2. 知道如何上網搜尋資料。					
三、教師教學預定流程與策略： 【3-1】經濟植物在人類生活中的應用 <u>➤觀察與閱讀資料</u> ▶<u>人類將具有經濟價值的植物繁殖後並販售，植物能生長得更快、更有效率，也保持植物的品質。</u> 1. 植物藉由繁殖，讓生命一代一代的延續，而人類便將具有經濟價值的植物大量繁殖並販售，查查看，你看過哪些相關的報導？ • 教師引導學生搭配相關報導資料，了解蘭花的資訊。 (1)想想看，蘭花屬於經濟植物嗎？ (2)教師可準備國際蘭花展的相關新聞資料與影片，帶領學生討論蘭花的植物特性與經濟價值的意義。 <u>➤討論(1)</u> ▶<u>品種改良和哪些是具有經濟價值的植物。</u> 2. 經過品種改良後具有經濟價值的植物，對我們的生活有什麼幫助？ • 教師引導學生改良具有經濟價值的植物的優點是什麼？缺點是什麼？再更進一步從優點中找出對我們生活的幫助。 3. <u>臺灣栽培很多種類的茶樹</u>，茶樹的葉子可以加工做成各種茶，外銷到世界各地。想一想，茶					

樹是經濟價值的植物嗎？為什麼？

- 從文句中先思考，可以銷售到世界各地，為茶農製造更多的經濟效益，其實也就是經濟植物的重點。

► 結論

► 經濟植物與生活的關係。

4. 人類會選擇栽培容易、生長快速，且能進行大量繁殖的植物，視情況運用各種栽培方法維持優良品質和改良品種，創造更大的經濟價值。

► 歸納

- 具有經濟價值的植物對人類生活有幫助。

► 討論(2)

► 在地經濟植物品種改良極加速生產過程是？

1. 學生說說在的經濟植物---芭樂的品中過往名稱。
2. 完成學習單。
3. 請學生根據學習單完成發表。
4. 品嚐在地芭樂。
5. 回家作業完成習作p. 27頁

四、學生學習策略或方法：

學生實作：1. 學生製作在的芭樂品種的簡介表格。

2. 歸納改良方法的可行性。

3. 學生了解小小的改變也能進行品種改良。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 參與討論(小組討論)
2. 提問發表：學生能說出台灣其他經濟植物的種類及芭樂的品種。
3. 紙筆評量(回家完成習作 27 頁)。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 13 日 9：30 至 10：10

地點：自然教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	朱耀欽	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然	
授課教師	蕭柏樑	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然	
教學單元	第 3 單元活動 3 植物與人類生活	教學節次	共二節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 9 日 9:30 至 10:10	地點	自然教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師提問我們經過品種改良後具有經濟價值的植物，對我們的生活有什麼幫助？等。 A-2-2 教師利用電子書清晰呈現教材內容，並運用口頭提問。 A-2-3 學生實際操作製表，歸納出有經濟價值植物對生活的幫助。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師運用電子書教導學生連想，再讓學生實際操作製表。 A-3-3 學生實際操作製表時，教師行間巡視並指導操作方式。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 學生操作製表評估學生是否確實理解課程內容。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生操作製表時，教師發現學生有問題部份，能再做詳細解說及實作。 A-4-3 學生經過實作製表後，學得課本上的習題，教師增加題目難度讓學生再做思考。
--	---------------------------------------	---

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	朱耀欽	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
授課教師	蕭柏櫟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
教學單元	第 3 單元活動 3 植物與人類生活	教學節次		共二節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 13 日 9:30 至 10:10		地點	自然教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前讓學生先靜心後才開始上課，使學生更能專注聆聽。
2. 教師讓學生實作製表，分組讓學生學會合作完成工作。
3. 教師能運用「你很棒」給予正向鼓勵學生發表，激發學生的學習動機。
4. 教師在各組間巡視，若發現學生有疑問，會再實作一次給學生看。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教師教學時能多結合在地的農產品讓學生可以跟實境物結合，使學生學習層面更寬闊

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	朱耀欽、蕭柏樑	114.5.22
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師表情肢體親切，聲音清楚明亮，師生互動良好，教學活動以學生為中心。
2. 老師解說能結合實物，讓學生學習不枯燥。
3. 老師能運用教學工具，學生學習效果更好。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

