



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員	許玉慧	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語
授課教師	莊易耕	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語
教學版本	翰林	教學單元		第 1 單元第 1 課 遊走在世界的市場裡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 2 月 12 日 10：30 至 11：10		地點	資源班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 2 月 13 日 9：30 至 10：10		地點	資源班	
學習表現					
1-III-3在老師的提醒下，能判斷聆聽內容的合理和真實性，並練習表達自己的意見。					
2-III-7在老師的提醒下，能與他人溝通時，尊重他人不同的意見和想法。					
4-III-1在老師的教導下，能認讀常用國字1800-2,000字，並能在生活中使用或書寫到1500字。					
4-III-2在老師的教導下，能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。					
4-III-3在老師的引導下，能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。					
5-III-5在老師的引導下，能認識議論文本的相關特徵和寫作格式。					
5-III-6在老師的引導下，能學習並熟悉適合學習階段的文本摘要策略，擷取段落和課文大意。					
特學4-III-5能依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。					

學習內容

Ab-III-1 在老師的引導下，能認識1200-2000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-2 在老師的引導下，能使用1500個常用字。

Ab-III-3 在老師的提示下，能理解常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-5 在老師的提示下，能進行1200個常用語詞的認念。

Ab-III-7 在老師的提示下，能運用數位辭典。

Ad-III-2 在老師的教導下，能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意。

特學 D-III-5 適合的作息時間表

三、教師教學預定流程：

（一）教學預定流程：

1. 引起動機：

先拿出地球儀，藉由問答方式結合生活經驗，詢問學生是否去過世界的哪些國家？

先讓小朋友從地球儀上找出並認識世界的國家。

2. 發展活動：

活動一、從地球儀找出課本所提到的國家-日本、義大利、法國。

活動二、透過課本寫出課本生字。

活動三、透過筆順學習網練習生字。

3. 綜合活動：介紹自己所查到的新語詞，讓其他同學了解。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：觀察法、記憶策略、比較策略

(二) 學習方法：

1. 先找出課本生字。
2. 比較並辨識與課本不同的新語詞
3. 介紹新語詞增加詞彙使用能力及增進與同儕的學習互動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 生字學習單
2. 筆順練習正確度
3. 實際演練觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 2 月 14 日 10：30 至 11：10

地點：資源班教室



表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		許玉慧	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語		
授課教師		莊易耕	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語		
單元		第 1 單元第一課	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 2 月 13 日 9：30 至 10：10		地點		資源班		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師拿出地球儀，先詢問學生「認識那些國家呢？」再跟學生找出課本提到的日本、義大利及法國等國家，以引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-2 老師提供學生電腦設備，並發下生字語詞習寫學習單，利用，透過查詢教育部國語小字典查詢新語詞，來協助學生習得本課生字。 A-2-3 老師在學生分享完每一個生字的新語詞，會再次總結剛剛全部的語詞，讓學生複習學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師請學生上台分享所查到的新語詞，引導學生理解生字與語詞的意思。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師利用課間巡視，了解學生習寫學習單的狀況。使用優點卡蓋章，讓學生踴躍參與課堂活動。使用手勢，引導學生發言前要舉手，並仔細聆聽其他同學發言。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師利用個別發表及學習單習寫來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師給予回答正確的學生「優點卡蓋章」正增強；如果學生回答錯誤時，老師會給予再次嘗試的機會。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 分組查新語詞後，老師問學生查到的新語詞是甚麼意思，老師並提醒學生查到新語詞後，需將新語詞的意思記起來，並與其他人分享。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師利用優點卡蓋章的獎勵制度，對於正確行為給予正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師利用手勢「舉手」，引導學生發言前要先舉手。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 電腦設備及筆順的使用的有助於學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 每位學生皆有發言及發表的機會，讓老師隨時掌握學生學習狀況。			



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>許玉慧</u>	任教年 級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>莊易耕</u>	任教年 級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第 1 單元第 1 課	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	114 年 2 月 14 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>資源班</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師利用日常生活經驗引發學習動機。 2.教師營造溫馨班級環境，適時給予學生正增強。。 3.學生能透過教育部筆順的網站讓學生練習筆順。 4..使用電腦查詢生字的新語詞，增進科技的查詢能力，落實資訊融入教學之目標。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學生習寫學習單時，生字筆畫順序容易忘記，可以透過教育部筆順的網站請學生多練習幾次。 2.可以鼓勵學生多查找課本以外的其他語詞，並正確書寫下來。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>學生專注力提升之策略</u>	校內老師	114 年 6 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，學生積極配合，達到預期學習成效。
2. 能口頭讚賞學生，給予正增強回饋。
3. 能在活動結束後，掌握每位學生的學習熟悉度。
4. 筆順練習可以讓學生練習兩次或三次，以達到字形結構的完整及精熟學習。