

113 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	蔡慧玲	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	陳惠雯	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	六、異分母分數的加法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 11 月 11 日	地點	五丙 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以「極光」的特殊性及其出現時間引發學生學習動機。 2. 複習同分母分數加法，連結舊知能。 3. 明確歸納總結使學生掌握學習內容。 4. 提供時間讓學生完成練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生觀察並思考、討論發表：異分母分數與同分母分數加法差異。 2. 適時給予學生指導、釐清迷思概念。 3. 行間巡視確認學生都有跟上，並適時加入口頭提示和口語稱讚。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師於課堂活動中，運用多元評量方式，課堂參與度、師生互動等，評估學生學習成效。 2. 學生口頭發表時，教師能適時給予回饋並加發表分數，學生發言踴躍。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時用口頭讚美及加分制度。 2. 對於分心的學生給予口頭提醒。 3. 善用行間巡視，協助學生解決所遇到的困難。 4. 適時鼓勵學生課堂上的學習表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生樂於分享、互動。 2. 師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談