

## 113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                        |                                                    |          |    |                        |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|----|------------------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                         | 賴文正                                                | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域<br>/科目            | 自然領域<br>自然領域 |
| 授課教師                                                                                                                                                   | 徐志誠                                                | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目            | 社會領域<br>社會領域 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                               | 社會                                                 | 教學單元     |    | 第三單元校園安全 第二<br>課遵守校園規範 |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                     | <u>113 年 10 月 28 日</u><br><u>10 : 10 至 10 : 30</u> |          | 地點 | 大辦公室                   |              |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                 | <u>113 年 10 月 28 日</u><br><u>10 : 30 至 11 : 10</u> |          | 地點 | 三甲教室                   |              |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能指出校園中潛在的危險地點。</p> <p>2. 理解如何保護自己，以避免在校園中發生危險事件。</p>                                                             |                                                    |          |    |                        |              |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>在上一單元中，學生已學習有關家庭中的倫理規範，而在本單元前的第一課也認識了班級中的行為規範，具備「家有家規，班有班規」的初步概念。</p>                                           |                                                    |          |    |                        |              |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 講解與實地教學法：教師帶領學生實地走訪校園，說明各處潛藏的危險，提升學生的警覺性。</p> <p>2. 發表討論法：引導學生描述哪些校園角落可能有危險及其原因。</p> <p>3. 提問互動法：透過師生間的問答確認學生是否理解教學內容。</p> |                                                    |          |    |                        |              |

#### 四、學生學習策略或方法：

1. **小組合作學習**：學生透過分組方式，共同設計完成「校園闖關地圖」。
2. **引導式思考學習**：學生根據教師所提問題進行思考並嘗試提出解答。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. **口語回應評量**：藉由學生回答教師問題的表現進行評估。
2. **課堂參與觀察**：教師觀察學生在活動與討論中的參與情形。
3. **學習單成果評量**：學生能依題完成學習單的內容。

#### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生能適切回應教師所提出的問題。
2. 學生能專注聆聽教師的說明與講解。

#### 七、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

■ 其他：拍照

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。



八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月28日15:00至15:30

地點：辦公室

## 111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                         |                    |                                                                                                                                |                     |              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 賴文正                                     | 任教<br>年級           | 四                                                                                                                              | 任教領域<br>/科目         | 自然領域<br>自然領域 |
| 授課教師                                 | 徐志誠                                     | 任教<br>年級           | 三                                                                                                                              | 任教領域<br>/科目         | 社會領域<br>社會領域 |
| 教學單元                                 | 第三單元校園安全<br>第二課遵守校園規<br>範               | 教學節次               |                                                                                                                                | 共 3 節<br>本次教學為第 2 節 |              |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 113 年 10 月 28 日<br>10:30 至 11:10        |                    | 地點                                                                                                                             |                     | 三甲教室         |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                 |                    | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師<br>生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                |                     |              |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                    |                                                                                                                                |                     |              |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 |                    | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘<br>要並對應三個檢核重點)                                                                                              |                     |              |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    |                    |                                                                                                                                |                     |              |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。        |                    |                                                                                                                                |                     |              |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。        |                    | A-2-2 引導學生思考並說明特定校園地點<br>可能存在的危險，以及造成危險的<br>原因。<br>A-2-3 運用電子白板展示課本中的重點內<br>容，輔助學生理解學習主題。<br>A-2-4 強調學生應避免在危險地點停留，<br>以確保自身安全。 |                     |              |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |                    |                                                                                                                                |                     |              |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。       |                    | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘<br>要並對應二個檢核重點)                                                                                              |                     |              |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                   |                    |                                                                                                                                |                     |              |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技<br>巧，幫助學生學習。    |                    | A-3-1 使用提問與回應的方式，引導學生<br>思考並表達自己的看法。<br>A-3-3 當提到校門口的危險情形時，教師<br>運用手勢與動作模擬門的開啟與車輛進出<br>的狀況，幫助學生具體理解潛在風險。                       |                     |              |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。         |                    |                                                                                                                                |                     |              |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成<br>效。         |                                         | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 |                                                                                                                                |                     |              |

|                                      |                                 |                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | 要並對應二個檢核重點)<br><br>A-4-1 透過全班問答方式，引導學生指出校園中可能存在的危險地點，並強調應避免單獨前往。<br>A-4-2 教師根據學生的回答適時補充說明或引導學生深入思考。 |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                                     |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師發出「舉手說停」的口令，指引學生停止討論並專注看向講台。                                                                      |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 教師點名舉手的學生進行回答，鼓勵其參與課堂發表。                                                                            |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動               |                                                                                                     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 採用實地踏查方式，帶領學生走訪校園各處，並進行解說與問答活動。                                                                     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 提示學生可以請同儕協助回答問題，促進互動與合作學習。                                                                          |

## 111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                             |                                                                                    |                              |                     |             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                              | 賴文正                                                                                | 任教<br>年級                     | 四                   | 任教領域/<br>科目 | 自然領域<br>自然領域 |
| 授課教師                                                                                                                                        | 徐志誠                                                                                | 任教<br>年級                     | 三                   | 任教領域/<br>科目 | 社會領域<br>社會領域 |
| 教學單元                                                                                                                                        | 第三單元校園安全<br>遵守校園規範                                                                 | 教學節次                         | 共 3 節<br>本次教學為第 2 節 |             |              |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                   | 113 年 10 月 28 日<br>15:00 至 15:30                                                   | 地點                           | 大辦公室                |             |              |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                |                                                                                    |                              |                     |             |              |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 課文講解後，安排實地踏查並結合習作練習，幫助學生更深刻理解學習重點。</p> <p>2. 學生有疑問時，教師即時回應並進行說明。</p>               |                                                                                    |                              |                     |             |              |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 回答老師問題的多為固定幾位學生，部分同學則較少發言保持安靜。</p> <p>2. 學生分組完成學習單時，有些程度較弱的同學缺乏深入思考，僅照本宣科完成。</p> |                                                                                    |                              |                     |             |              |
| <p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>                                                                  |                                                                                    |                              |                     |             |              |
| 專業成長<br>指標                                                                                                                                  | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                       |                     | 協助或合<br>作人員 | 預計完<br>成日期   |
|                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 回答老師問題的學生多為固定幾位，教師可鼓勵尚未發言的學生 |                     | 社會教師        | 114.5.30     |



|  |                                                                                    |                                                    |      |          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|----------|
|  |                                                                                    | 積極參與，並透過小組加分激發學生的榮譽感與表現意願。                         |      |          |
|  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 完成分組學習時，部分程度較弱的同學思考較少，教師可提供適當的支持與引導，幫助他們增強自信並積極參與。 | 社會教師 | 114.5.30 |
|  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                                                    |      |          |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師透過實地踏查活動，讓學生親身體驗並深入理解探究內容。
- 2.教師引導學生抓取重點，並鼓勵學生透過畫線或寫關鍵詞等方式，加強記憶與後續複習效果。