

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小  
公開授課備課紀錄表

授課教師：施燕琴... 任教年級：二年級 任教科目：數學  
單元名稱：分東西  
觀課教師：黃思雅 公開課日期：114 年 5 月 8 日 觀察節次：第 1 大節

| 觀察前會談紀錄                                                                                             |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 學習內容                                                                                                | 學習表現                                                                |
| N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。                                      | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 |
| 教學目標                                                                                                | 學生先備經驗/知識                                                           |
| 1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。<br>2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。<br>3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程 | 能解決單位量 1 到 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。                                       |
| 教學活動(預定流程與策略)                                                                                       |                                                                     |

### 【引起動機】

●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

- 斑斑有 21 塊餅乾，每 1 天吃 7 塊，要幾天才能吃完？

### 【發展活動】

#### 【活動 1】認識分裝的意義

○用圖像表徵、算式記錄進行分裝（包含除）

●布題一：有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝 1 盤，需要幾個盤子才能裝完？（配合附件 p24、p25）

答：4 個

●試試看：有 12 個水蜜桃，看圖圈圈看。

①每 2 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？

②每 4 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？

③每 3 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？

答：4 盒

●布題二：有 15 顆巧克力，每 3 顆分 1 堆，可以分成幾堆？（配合附件 P26）



●布題三：有 20 個雞蛋糕，每 4 個裝 1 包，可以裝成幾包？

●試試看：把做法用算式記下來。有 27 個麵包，每 9 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？

### 【綜合活動】

●想想看：二年乙班學生連老師共 24 人要玩趣味競賽，每 6 人為 1 組，可分為幾組？你怎麼分？

～第一節結束/共 6 節～

| 教學評量方式     | 其他記錄事項 |
|------------|--------|
| 口語發表<br>實作 |        |

附件三：觀課記錄表

# 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：施燕琴... 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：分東西

觀課教師：黃思雅 公開課日期：114 年 5 月 8 日 觀察節次：第 1 大節

| 指標    | 內 容                           | 達到程度                                                                                                                                    | 備 註<br>(事實摘要簡述) |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                               | 高5 4 3 2 1低                                                                                                                             |                 |
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。               | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。                  | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。               | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。               | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |

| 項 | 內 容                  | 達到程度                                                                                                                                    | 備 註 |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                      | 高5 4 3 2 1低                                                                                                                             |     |
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力   | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材     | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段       | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：施燕琴\_\_ 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：分東西

觀課教師：黃思雅 公開課日期：114 年 5 月 8 日 觀察節次：第 1 大節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 根據學習目標，設計適合的教學活動。
2. 利用附件的教具操作，理解題目題意，做出相對應的解題策略，分出組別，也讓學生瞭解解題的多元方法。
3. 教師對於表現良好的學生給予肯定。對於回答正確答案的學生，教師稱讚：「即時回答且正確，表現很棒!」；對於上課專心的學生，教師稱讚：「認真思考題目，而且可以清楚說出解題過程」。
4. 掌握學生的學習狀況，對於迷失概念加以澄清，讓學生理解自己的所寫的答案。
5. 上完數學例題後，會請學生立即做練習題，瞭解學生的學習狀況。
6. 提供學生上台寫出和講解自己的答案，促進相互觀摩學習，也培養學生上台表現能力，還能鼓勵學生與提升其自信心。

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 因為課程簡單，有學生會偷寫後面的課本內容而不專心，老師行間巡視，指導學生翻到要上課的地方，並且叮嚀要專心上課。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 能利用生活中常見的具體事物舉例，讓學生瞭解課堂的數學能力可以實際應用在生活中。
2. 可以畫○來解釋題目內容的關係，讓孩子從抽象的概念轉成具體圖像，清楚題意，最後再教授用減法或乘法來分東西解題。

#### 四、其他：