113學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：林佳慧　任教年級：二年級

任教領域/科目：數學　教學單元：六、2.5.4.8的乘法 6-1(2的乘法)

觀課人員：歐姵希

觀課前會談時間：113年 10月 16日9：30至10：10 地點：二丙教室

預定公開觀課時間：113年 11月5日 10：30至 11：10地點：二丙教室

一、教學目標：

1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。

2.透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。

3.能用2的乘法解決生活中的問題。

4.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二、教材內容：

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

三、學生經驗：

1.用具體操作解決三個數連加計算。

2.300以內的基數。(1個、2個、5個、10個一數)

四、教學活動（含學生學習策略)：

一、喚起問題意識：

布題一：3頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？並把做法用加法算式記下來。

布題二：5隻兔子共有幾個耳朵？說說看，你是怎麼知道的？並把做法用加法算式記下來。

布題三：琳琳把2罐果醬裝成1盒，6盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來(加法、乘法)。

二、學生學習任務:

布題一：學生分組操作、討論並發表。

布題二：學生分組討論、並發表。

布題三：學生分組討論、並發表。

總結活動：指名學生發表或進行分組比賽。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
(1)學生分組討論、發表。
(2)指名學生發表或進行分組比賽。
(3)數學習作(46.47 頁)
六、專業回饋會談時間地點：
113 年 11 月 6 日 13：30 至 14：10　地點：二丙教室

113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：林佳慧　任教年級：二年級

任教領域/科目：數學　教學單元：六、2.5.4.8 的乘法

觀課人員：歐姵希

觀課時間：113 年 11 月 5 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用播放動畫作課堂上聯想，引發學生學習本單元概念的興趣，並請學生利用操作花片的方式做生活中之聯想。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容清晰，利用分組操作教具、發表，讓學生從上課課程中習得以累加的算式來記錄乘法問題。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師以兒歌「青蛙歌」結合舊經驗，請學生作青蛙身體部位的聯想，並做問答式教學，配合花片的操作，達到熟練單元內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	請學生利用在累加 2 的具體情境中以「2 有幾個」為基礎，來建立「倍」的概念，並適時歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	採用小組合作學習的方式進行教學，並布題同類型題目讓學生反覆練習，透過分組討論，讓學生有主動積極的學習態度。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於課堂上透過單位量 2 的連加，引導學生觀察並回答出 2 的乘法特點，並利用畫圈和操作花片方式加深學生的印象。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	充分利用教具操作活動，適時給予正向的鼓勵，並於課堂上做分組討論、發表，幫助學生學習。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中請學生進行花片的操作、畫圈及算式的紀錄，並做分組討論與比較的合作學習方式，來檢核各學生的學習成效，也鼓勵學童要多觀摩、多學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	課堂中教師會針對拿取錯誤花片數量的學生，請該生觀察自己手中的花片和其他同學之間的不同，並適時給予個別指導。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對課堂中跟不上腳步的學生，例如；學生未能正確拿取花片數量，教師都能到各組進行巡視，適時調整教學。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	每一個課程活動都有明確且清楚的指令，學生都能遵守課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於表現好的學生，能立即給予加分的獎勵；對於正確且迅速完成課堂指令的學生，也能給予口語獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室內光線充足，明亮且乾淨，座椅依組別排列整齊，是一個很舒服、適切的教學場所。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	從課程的安排及學生和教師的互動中，看到學生上課專注且認真的表情，相信授課者及觀課者都感同身受。

觀課人員：歐姵希

113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：林佳慧　　任教年級：二年級

任教領域/科目：數學　　教學單元：六、2.5.4.8 的乘法

回饋人員：歐姵希

專業回饋會談時間：113 年 11 月 6 日 13：30 至 14：10 地點：二丙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、 教學的優點與特色：

1. 時間掌握得宜。

2. 善用媒體教具。

3. 學習有達到熟練效果。

4. 利用分組討論與指定回答方式，了解學生學習狀況，並給予獎勵。

5. 教師能多布題同數累加的類型題目讓學生反覆練習，以加強建立學生「倍」的概念。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 有少數學生未能立即掌握要領(拿取積木數量錯誤)，若時間許可，可在個別指導，或利用其他時間或者利用下次上課時，複習舊經驗。

2. 針對學生回應及作答的時間略有不足，應留意空出候答時間，讓全體學生都有思考時間。

二、 具體成長方向：

1. 課程中，教師示範的技巧和互動，以及配合一隻青蛙一張嘴、兩隻青蛙四條腿來解釋倍數的概念，增添課程的豐富度。
2. 低年級的孩童，具體操作的經驗對他們而言，是非常重要的。在此教師能從引導學生從具體操作(積木)到半具體畫圈的方式引出「倍」的概念，有助於數學概念的獲得，並作為抽象思考的準備。

三、 觀課者的收穫：

1. 上課的課程節奏明快，時間掌握得宜，學生上課秩序良好，和教師互動頻繁，課堂中也能清楚了解學生的需求，並適時給予指導。
2. 能採用具體操作實物的學習模式與指定回答的方式，了解學生學習狀況。
3. 能透過小組合作學習的方式，讓每位學生幾乎都有表達和比較的機會，並激發出更多不同的思考模式與解題方法。

113 學年度彰化縣培英國小公開觀課授課照片紀錄

授課前會議照片

授課照片

觀課後討論照片