

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	劉雅菁	任教年級	一	任教領域/科目	數學
授課教師	洪毓卿	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	第2單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_114年_2_月_24_日 9:30至 10:10		地點	102教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師帶領全班讀題，引導學生從題目中找到關鍵字並圈起來，釐清題目為”加法”的概念，並書寫課本上。 A-2-2 教師使用圖像和視覺輔助清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 當學生發表後，根據學生的回答，教師釐清重點和歸納，並讓學生寫上算式記錄。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1學生討論後展示答案，教師會透過提			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	問，引導學生思考從不同算式中發現到什麼，全班共同討論。 A-3-2教師透過閱讀策略、圖像輔助策略，在教學過程中，讓學生運用策略經由解題過程的解釋來實現，來達到實際學習中的效果。 A-3-3在給予學生實際練習的機會，教師在學生練習過程中進行教室走動，給予個別指導，與學生進行一對一的對話，回答問題、澄清疑惑，並提供即時的反饋。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1在教學歷程中，教師使用提問、學生舉手或口頭發表、書寫課本上作為評量。 A-4-2學生觀念錯誤時，另外提問其他同學分解題策略，並比較錯誤的之處，藉此澄清觀念。 A-4-3教師於觀念澄清後，在補充布題類似題型，給予學生立即演練機會，學生對問題不了解或實際紀錄解題過程遇到困難，教師會於學生身旁，協助引導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1老師於行間走動，並規範桌面位置及說明如何進行操作，有助於課堂專注。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2上課時，針對動作慢、會分心與玩弄教具的學生，給予提醒；回答正確答案的，予以口頭表揚。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1讓學生適時上台使用互動式電子顯示器發表方式來提升學習興趣和促進師生互動。 B-2-2課程的安排及學生和教師的互動中，學生上課專注且認真的表情，會主動回應老師的提問的部分，並適時給予回饋與鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>洪毓卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第2單元	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>2</u> 月 <u>24</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>教師休息室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能根據教師的引導，掌握題意，實際記錄於課本練習中，並發表踴躍。
2. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
3. 在教師教學歷程中，於觀念澄清後，現場補充類似題型，給予學生演練機會，進一步的精熟練習。
4. 教師於學生做練習題時，進行走動教學，適時發現學生觀念上的謬誤，再次列題解說，重申正確的處理邏輯，有效運用合適的溝通技巧，幫助學生學習。
5. 教師運用電子螢幕呈現課程吸引學生觀看，也可以讓學生用手觸控螢幕操作，引發學習興趣和專注。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表或無法立即回應，老師可依學生的差異化做協助和鼓勵，例如在教學過程中，提問簡單的問題讓未參與發表的學生回答，有機會練習口說。
2. 在教學上須多花時間在落實低成就孩童習得基本課題的同時，教師可以準備一些較有深度的挑戰題給已習得的同學加強、熟練學習內容，並藉以提升其學習層次。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與學年老師分享心得，進行教學的經驗交流。	劉雅菁	114.6.25
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進有助於他們從實踐中學習並確保每個步驟的掌握。
- 2.教師營造良好的教學氛圍，運用班級經營，使學生能專心於課堂活動中。
- 3.教師在學生練習操作時，於行間巡視並檢視每位學生的練習成果，立即給予讚美或指正教導。
- 4.學生透過圖像視覺思考並專注動手書寫紀錄，實際操作學習，在低年級教學活動中是很重要的過程，充分提供學生具體思考和發表的機會，亦能及時除錯學生的盲點。
- 5.在提問時善用追問，增加學生對例題的思考、適度的候答。