

彰化縣 114 學年度 下學期 員林國小 共備會議紀錄

會議日期	114 年 4 月 14 日 8:40 至 9:20	共備人員	張晉豪
教學時間	114 年 4 月 24 日 13:30 至 15:00	教學年級	五年級
教學單元	第三單元 動物的生活	教材來源	南一第 6 冊
教學者	張敏男	記錄者	張敏男

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。

(一)、核心素養

自-E-A1:能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-C1:培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

(二)學習表現

pa-III-1:能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。

po-III-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

(三)學習內容

INc-III-8：生物可依其形態特徵進行分類。

INc-III-7：動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

五年級學生，以前學過的：

- 1.認識動物的體形構造與運動方式。
- 2.幫動物做一級分類。
- 3.認識水生動物的生長環境、體形構造、生長與運動方式。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 採用講授、示範、提問、運用多媒體、觀察、實驗等不同的策略及活動進行教學。

(二) 採工作分析、直接教學、合作學習等教學方法進行教學。

(三) 教學流程：

1. 引起動機：

(1) 觀看「黑猩猩政治學」影片。

(2) 觀看影片「探秘土撥鼠神奇世界神奇挖洞技巧、草原工程師大公開」。

2. 發展活動：

(1) 認識了解動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞及社會性的行為，並請學生發表黑猩猩、土撥鼠等其他動物還有那些行為。

(2) 討論有些動物外表的顏色和環境相似，形成保護色，有些動物會用鮮明的顏色警告其他動物，各種動物都有保護自己的方法，遇到天敵或危險時，他們會如何禦敵或避敵。

3. 綜合活動

引導學生觀察生活環境中的動物

四、學生學習策略或方法：

(一) 善用各種能引起學生其學習興趣之學習策略，提出各種思考方向。

(二) 注意力策略：專注於老師的講解。

(三) 記憶力策略：反覆複習重點、將新資訊與先驗知識連結。

(四) 理解策略：利用反覆練習，理解上課內容。

(五) 動機策略：能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。

(六) 態度策略：能遵守學習規範。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 口語評量：透過教師提問，了解學生學習情況。

(二) 紙筆評量：透過紙筆測驗的內容及習作來進行書寫評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動回饋。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：114 年 4 月 25 日 8：40 至 9：20

地點：資優教室三

彰化縣 114 學年度 下學期 員林國小

公開授課觀課紀錄表

教學日期		114 年 5 月 5 日	教學者	張敏男
教學時間		13：30 至 14：10	教學對象	五年級
教學領域		自然科學	教學地點	資優教室三
教學單元		第三單元 動物的生活	教材來源	南一第 6 冊
觀課者		張晉豪	觀課模式	現場觀課
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過複習上節課內容，複習三年級上學期單元 3 認識動物所學的動物的體形構造與運動方式相關知識。 A-2-2 運用電子書及網路照片、影片清楚呈現動物，使學生能仔細觀察動物而直接反應問題。 A-2-3 課程中以老師說學生練習為主，並提供實做測驗與習作給學生足夠的練習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 透過教師的講解指引和舉例，使學生與生活經驗進行連結。 A-3-3 上課會請學生上台發表，並給予口語指導說明，使學生能充分運用所學習的動物知識。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		並非本次觀察重點	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 請學生起立發表時，當學生答非所問時，教師不直接否定學生的錯誤，而是採用引導之方式，請學生再從進一步試著思考問題，並試著從多元不同的角度切入思考，當學生能在教師引導後思考出正確答案或提出不同角度的思考脈絡後，對學生適切回應，並給予加分鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用課程電子書、動物圖片辨識等、互動遊戲式參與等方式讓課程活潑豐富，使學生產生興趣能熱絡參與課程。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師鼓勵學生回答問題，學生回答正確，教師使用激勵的正增強方式增強學生學習信心。

彰化縣 111 學年度 上學期 員林國小 議課會議紀錄

會議日期	114 年 4 月 14 日 08：30 至 09：30	議課人員	張晉豪
教學時間	114 年 4 月 24 日 13：30 至 15：00	教學年級	五年級
教學單元	第三單元 動物的生活	教材來源	南一第 6 冊
教學者	張敏男	記錄者	張敏男

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在準備課程部份，先複習三年級時學習到的動物內容，讓學生能夠回想起就先驗知識，更快進入五年級第三單元動物的學習。
2. 教師教導學生透過有關觀察人體手臂和圖片及影片的介紹，了解肌肉、骨骼和關節的聯合運動。
3. 教師能透過課程遊戲與學生互動，使學生產生學習熱情與學習意願。。
4. 教師在課堂中鼓勵學生發言、提問，並能給予正增強鼓勵，使學生敢勇於嘗試並提高學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、課程進行時間超過原先預期之教學規畫，建議下次可減少示範說明及簡化教學步驟，以期能更符合此次教學時間之規畫。
- 2、教師是以電子書的課程步驟為主，缺乏對動物的實際觀察，可鼓勵學生發掘生活中或校園中能實體觀察的動物，以增加多樣性的學習機會。
- 3、學生因課程教學報告進行分組，但應可宣導尊重台上發言同學之看法，分組討論時應留意學習規範，切勿任意走動聊天。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	增加課後練習（以習作為主）	張敏男	114.4.21
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	設計動物的實際觀察	張敏男	114.4.21
B-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享建立正增強制度，提高學生學習動機與興趣	張敏男	114.4.21

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

自然科學課程的教學，可以和我們日常生活經驗結合，使學生們不只是學習課本書面圖片的學習，更能實際觀察操作，與我們日常生活中的經驗相結合，將學習到的知識內化運用。

教師先引導學生透過觀察，學生示範，再進展到實際操作，依循著步驟學習操作運用，讓不同程度的學生都能夠透過小組合作，練習實做與生活連結，更提升同學的學習成效。