

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑月</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
授課教師	<u>陳鏡云</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
教學單元	探索家鄉地名	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 20 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>三丙教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用「我愛溪州」一書介紹熟悉的家鄉故事，並將其與日常生活經驗緊密結合。 2. 學生利用家鄉資料庫查找臺灣地名由來，並記錄在各組海報中。 3. 教師總結地名的命名與自然環境或居民活動有關。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用提問、小組討論等方式，引導學生思考。 2. 小組討論時教師到各組巡視，隨時注意學童在進行討論時的動態及情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師請學生搜尋資料，並請記錄在習作評估學生學習。 2. 根據孩子的回答，給予讚賞與肯定。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				