

113 學年度東山國小教學觀察（公開授課）－觀察前回饋會談紀錄表

授課教師：李萍茹 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語
回饋人員：宋彩鑾 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/自然領域
教學單元：我愛鹿港

觀察前會談(備課)日期：114 年 4 月 3 日

回饋會談日期：114 年 4 月 8 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

- 總綱
- 1.系統考察與解決問題
 - 2.符號運用與溝通表達
 - 3.人際關係與團隊合作

課綱 1.透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

- 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
- 3.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二)學習表現

- 1.聽懂符合程度的詩歌、戲劇，能說出聆聽內容的要點
- 2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見

(三)1.1800 個常用字的字形、字音和字義

- 2.1200 個常用字的使用
- 3.基礎複句的意義
- 4.各類文句的語氣與意義
- 5.故事、童詩現代散文

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)

- 1.學生對本課生字、語詞有基本認識並能正確讀寫
- 2.學生對口語表達有基本的能力

三、教師教學預定流程與策略：

鹿港就在彰化縣內，三年級下學期也曾參與鹿港遊學活動，學生對鹿港多多少少是有概念的。此次課程設計，根據課文內容進行延伸，以鹿港的「過去與現在」為軸，就「飲食」、「古蹟」等方面，讓學生分組進行資料蒐集、整理、報告，讓學生對鹿港的發展有更深刻的認識。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生對本課的字詞、文意已有一定程度的認識
- 2.能流暢的朗讀課文

五、教學評量方式：

- 1.口頭評量:運用所學流暢的表達

2. 態度評量:積極與同學合作完成活動，並分享學習成果

3. 實作評量:參與活動完成小組討論及發表、參與活動完成對話練習

六、回饋會談日期與地點:

日期:114 年 4 月 8 日

地點:四甲教室

113 學年度東山國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李萍茹 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語
 回饋人員：宋彩鑾 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/自然領域
 教學單元：我愛鹿港 教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：112 年 4 月 8 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1、學生透過口頭報告形式，學習表達的技巧。
- 2、學生能將報告內容清晰的報告給大家。
- 3、學生實際操作資料查找、資料整理、口頭報告等過程，培養獨立學習的技巧。

二、教與學待調整或改變之處：

- 1、說明報告流程與內涵的部分，教師可以再多利用一些時間，進行更精確的解說。
- 2、學生須留意發表過程中，要能專心聆聽別人的分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍或線上學習	研讀有關口頭報告的書籍或線上學習	宋彩鑾	113.5.30

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學者面帶笑容、音量適中。
- 2.學生在本節課前使用平板蒐集資料，已事先理解文本的意涵與情意表現，課堂中能經由教學者的引導而清楚表達。

一、教學設計理念說明

(一)單元設計緣起：鹿港就在彰化縣內，三年級下學期也曾參與鹿港遊學活動，學生對鹿港多多少少是有概念的。此次課程設計，根據課文內容進行延伸，以鹿港的「過去與現在」為軸，就「歷史」、「飲食」、「古蹟」、「其他」等方面，讓學生分組進行資料蒐集、整理、報告，讓學生對鹿港的發展有更深刻的認識。

(二)學生學習素養與需求

1、學生對本課的字詞、文意已有一定程度的認識。

2、能流暢的朗讀課文。

(三)核心素養的展現

總綱核心素養 面向	總綱核心素養 項目	領域核心素養 具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	系統考察與解決問題	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	1. 透過準備報告資料過程，學習資料檢索與整理。 2. 學習與同儕合作完成一份報告
B 溝通互動	符號運用與溝通表達	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	學習清晰且有條理的述說報告內容。
C 社會參與	人際關係與團隊合作	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	在蒐集、整理資料與報告過程中培養團隊合作。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接

學習表現	1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II-5 利用字義推論詞義。
------	--

	5- II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
學習內容	Aa- II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II-3 基礎複句的意義。 Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Aa- II-2 漢字書寫 Ab- II-1 語詞運用 Ab- II-2 句型運用 Bc- II-1 社區生活 Bh- II-1 物產景觀	單元名稱： 學習目標： 1. 專注聆聽同學表達，並尊重對方的發言，交流彼此的想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 運用關聯詞「不但……也……」和「不只……還……」，表達事物的兩種特性。 5. 運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6. 閱讀文章，理解地名的由來。

(五)重要教學策略與評量說明

- 1、教師說明如何查詢檢索資料、資料整理的方式以及口說報告重點。
- 2、說明不同次主題的重點所在。
- 3、透過學生的聲音表情、肢體以及情緒表現，作為評量依據。

二、單元架構

- 1、教師說明口說報告的重點與技巧。
- 2、教師指導報告時應注意的儀態。
- 3、學生分組，並進行口說報告

三、活動設計

領域/科目	語文領域/國語	設計者	李萍茹
實施年級	四年級	總節數	共 5 節，200 分鐘，本節為第 5 節。
單元名稱	我愛鹿港		
學習重點	學習表現	1. 聽懂適合程度的詩歌、戲	總綱 A2 能蒐集資料與解決問題

		劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 課綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1
	學習內容	1. 1,800 個常用字的字形、字音和字義 2. 1,200 個常用字的使用。 3. 基礎複句的意義 4. 各類文的語氣與意義 5. 故事、童詩、現代散文	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

			3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	議題/學習主題	全文緊扣課名「我愛鹿港」敘寫。除了鹿港是作者爸媽的家鄉，除了既有的感情，隨著對鹿港更加熟悉後，認識當地的歷史與變遷，以及先民的智慧和人情味後，讓作者愛上了鹿港。	
	實質內涵	【多元文化教育】 建立自己的文化認同與意識 【閱讀素養教育】 熟悉與學科學習相關的文本	
與其他領域/科目的連結			
教材來源及設備	平板電腦		
學習目標	1. 專注聆聽同學表達，並尊重對方的發言，交流彼此的想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 運用關聯詞「不但……也……」和「不只……還……」，練習表達兩種特性。 5. 運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6. 閱讀文章，理解地名的由來。		
學習活動設計	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
	一、課堂準備:預計 5 分鐘 (一) 教師說明口說報告技巧		

	與重點。 (二) 依「歷史」、「飲食」、「古蹟」、「其他」等主題，將學生分為四組，各自在課前蒐集資料、完成任務。 (一) 引起動機: 預計 5 分 (二) 教師解說聲音對口說報告的重要性。 (二) 教師解說聲音技巧的表現方式。 二、主要活動: 預計 25 分鐘 (一) 資料檢索與查找方 (二) 各組資料檢索: 飲食、古蹟 (三) 各組資料整理 (四) 各組進行資料檢索結果報告 三、總結活動: 預計 5 分 (一) 教師點評各組報告的優點與可改進之處 (二) 各組進行心得分享 ~第 5 節課結束~	教師就資料檢索狀況、資料整理清晰度、報告口條順暢度等進行評量。	
--	--	--	--



行間巡視



分組討論



分組討論



分組報告

	
分組報告	

四、教學成果與省思：

- 1、對於將課文內容進行延伸並以報告的方式進行，除了對課文的內容有更深切的認識，透過資料檢索與口頭報告，也學習到口頭報告的技巧。
- 2、學生平時較少有上台發表的機會，對於清晰且有條理的口頭發表，仍有加強的空間