

彰化縣 113 學年湖東國小資源班 共同備課觀課議課教學活動設計

單元名稱		認識 24 時制		適用年級	三 年 級
教學時間		40 分鐘		教學節數	共 8 節(320 分鐘)，教學第 1 節
教材版本		南一 版		設 計 者	楊裕焱
教 學 者		楊 裕 焱			
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。			
議題	實質內涵	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。			
融入	所融入之學習重點	教師介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。			
學生能力現況分析		姓 名	性別	障礙類別	領 域 相 關 能 力
		阮○均	男	學障數學	基本的計算能力尚可，文字及語文理解能力稍弱。
		黃○寶	男	學障閱讀	基本的計數及計算能力尚可，但容易分心，需常常口頭提醒。
		楊○丞	男	學障閱讀	基本的計數及計算能力尚可，但容易分心，需常常口頭提醒。
		陳○恩	男	情緒障礙	基本的計數及計算能力尚可，若未服藥難控制自己的行為，需常常口頭提醒。

座位安排		楊生黃生 陳生 阮生 教師 觸控式電視		
教學準備		課本、電子書、小白板		
IEP 相關學期目標		能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題。		
學習目標		單元目標		
		1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。		
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具/輔具
1-1	●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。 【活動 1】認識 24 時制 ○認識上午和下午 ●布題一：宜蘭一日遊。說說看，萱萱的一天做了哪些事？ • 兒童透過情境圖討論、發表。如： ①午夜 12 時在睡覺。 ②上午 8 時在海邊。 ③中午 12 時在賞鯨。 ④下午 8 時在泡溫泉。 ⑤午夜 12 時在睡覺。	5 分鐘 		

	③中午 12 時，數字鐘用 12：00PM 表示。 ④下午 8 時，數字鐘用 8：00PM 表示。 • 教師歸納：數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。 • 今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針各轉幾圈？ • 兒童透過鐘面討論、發表。如：午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午，時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。 ○認識 1 天有 24 小時	15 分鐘	實作評量	時鐘
--	---	-------	------	----