

113學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>劉沛柔</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/ 英語</u>
授課教師	<u>林清芳</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/ 英語</u>
教學單元(含標題)	<u>Unit 5 How much sugar do you need?</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 5 月 23 日</u> <u>8:15 至 9:00</u>		地點	<u>第三會議室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114 年 5 月 27 日</u> <u>10:15 至 11:00</u>		地點	<u>803教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：學生選擇適當的學習方式，使用語言能力（聽和說）、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：用學生熟悉的句型如 both/two/some/many/all/some/most+可數名詞，改成 One/both/two/some/many/all of the 複數名詞；much / most/ all/ some +不可數名詞，改成 much/most/ all/some of the 不可數名詞。”讓學生分辨可數名詞和不可數名詞，並且代入句型，請學生分辨出 both/two 使用上的差異，all/some/most +可數名詞 / 不可數名詞，並且動詞的變化，然後再套入英語單字造句練習。					
三、教師教學預定流程與策略：給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導。					

四、學生學習策略或方法：利用周遭物品，提供較多的情境，讓學生嘗試說出句子，鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，大量練習基本句型，有能力處理文本的訊息。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

採用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗。聽與說的評量以上課的口語練習為主，考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，以提升學生學習興趣及學習自信。、

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年5月29日 8:15至9:00

地點：第三會議室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	劉沛柔	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	語文/ 英語	
授課教師	林清芳	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	語文/ 英語	
教學單元	使用數量詞	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節			
公開授課 日期及時間	114 年 5 月 27 日 10:15 至 11:00	地點	803教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先提供學生基本文法概念後，再以日常生活中的菜單，地圖，時間表當作材料，分組練習。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過分組的練習，以及欣賞別組的口說，讓學生加深印象。 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除了口說練習評量，也立即更正孩子基本的文法概念並要求再回答一次。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉沛柔	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	語文/ 英語
授課教師	林清芳	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	使用數量詞	教學節次		共 8 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 29 日 8：15 至 9：00		地點	第三會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：老師提供圖片，情境，引導學生去思考如何使用

One/both/two/some/many/all of the 複數名詞；much/most/ all/some of the 不可數名詞。”讓學生分辨可數名詞和不可數名詞，並且代入句型，循序漸進地引導學生，並透過練習，讓學生學會使用這節課所要練習的句型，增加學生的自信心。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：透過句型的練習，讓學生了解到那些數量形容詞放在可屬名詞前，那些數量形容詞放在不可數名詞前。針對學習教緩慢的學生，回答太小聲，或是不敢公開回答問題，可以藉助合作學習的方式，請附近學生協助指導，鼓勵這些學生回答問題。

三、回饋人員的學習與收穫：

師生之間的默契不錯，很多學生也不會因答錯或唸錯覺得不好意思，班級氣氛不錯。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：觀課前討論上課的流程



照片2說明：觀課後討論上課的情形