

113 學年度彰化縣育民國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師：黃姿丰 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文								
觀課教師：蘇鈴涵 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會								
教學單元：What color is it? ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節								
觀察日期：113 年 12 月 27 日								
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)					
			優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師能以簡單遊戲（Wordwall、Hangman）帶入顏色單字，成功連結前一節課所學，提升學生熟悉感。並能結合文具單字（如 red pen, blue pen, black marker）進行「Show me...」互動遊戲，促使學生將語言與實物連結，加強生活應用。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 善用字母拼讀法幫助學生拼讀單字，說明子音與母音的發音規則，使學生能舉一反三拼讀顏色字彙。 A-2-4 教師善用加分制度（ClassDojo）提醒學生回顧行為表現與學習成果，形成正向回饋循環。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 結合數位工具（電子書、Kahoot）、拼讀規則、教室實物與互動遊戲，引導學生學習語言。 A-3-3 教師頻繁巡視組間，適時給予指導與鼓勵，語調生動，肢體語言豐富，有效掌控課堂氛圍。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過口語提問與小組遊戲進行聽說能力評量。 A-4-2 針對個別學生在活動中的表現進行口頭鼓勵與提醒，且能對表現突出的組別						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

授課教師： <u>黃姿丰</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>						
觀課教師： <u>蘇鈴涵</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>						
教學單元： <u>What color is it?</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節						
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日						
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		進行正向激勵，營造積極參與風氣。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師對學生正向回應多、糾正溫和，學生願意參與也願意嘗試說英語。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 活用電子書與互動平台，使學生多感官參與學習。 B-2-2 教師鼓勵式教學，注重互動與尊重，學生有信心開口，彼此合作氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

113 學年度彰化縣育民國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃姿丰 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文

觀課教師：蘇鈴涵 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：What color is it? ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：113 年 12 月 27 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能有效連結前一節課的學習內容，利用拼音遊戲與實物操作（如 red pen、blue pen）進行詞彙與句型複習，幫助學生建立學習連貫性與語言應用能力。
2. 善用電子書與多媒體教材輔助教學，並搭配黑板書寫重點句型，協助學生視覺與聽覺的同步學習，提升理解與記憶效果。
3. 課堂中透過分組競賽（找顏色問答遊戲、Kahoot）設計，有效提升學生參與度與學習動機，學生之間互動熱烈，積極投入語言練習。
4. 教師運用 ClassDojo 進行即時加分與計時，引導學生在有秩序的環境中專注學習，課堂氣氛活潑有趣，師生互動正向。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

小組活動中雖鼓勵互助，但少數小組互動較少，個別學生參與度略低，建議未來活動可明確分配小組成員任務，促進均衡參與。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 本次觀課觀察到教師充分運用教具與數位資源，靈活整合拼音、詞彙與句型教學策略，提供了豐富的語言學習情境，對自身未來教學有很大啟發。
2. 教師對學生反應的敏銳度高，能適時給予正向回饋與鼓勵，營造輕鬆學習氛圍，是值得學習的教學風格。
3. 透過實地觀察 Wordwall、ClassDojo 等平台於英語課堂中的應用後，體認到科技輔助在班級經營與學習動機提升上的具體效益，未來也可嘗試導入於自身教學。

四、教學活動照片



