

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳珍	任教年 級	五年級
授課教師	蔡汶璇	任教年 級	五年級
教學單元	五上數學第十單元正方體和長方體		
觀察前會談 (備課)日期及時間	日期：2024-10-22 開始時間：14:20 結束時間：15:00	地點	504 教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	日期：2024-10-24 開始時間：14:20 結束時間：15:00	地點	504 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4. 能認識正方體和長方體的透視圖。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體情境，認識正方體和長方體的構成要素及邊長關係。 2. 了解垂直與平行的意義。 3. 認識正方形和長方形的面積公式。 			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>● 流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組完成教具長方體及正方體、骨架 2. 老師講述課程內容 3. 學生自行觀察並小組討論 4. 完成課本題目，老師最後統整本堂課學習重點。 			

● 策略：

講述及提問

四、學生學習策略或方法：

學生透過實際操作教具與同儕討論並發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

小組討論以觀察歸納方式於上課中回答問題

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：2024-10-28

開始時間：14:20

結束時間：15:00

地點：504 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳珍	任教年級	五年級		
授課教師	蔡汶璇	任教年級	五年級		
教學單元	五上數學第十單元 正方體和長方體	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	日期：2024-10-24 開始時間：14:20 結束時間：15:00	地點	504 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導學生觀察並說出生活中常出現的正方體及長方體 2. 用數學附件正方形及長方形、正方體及長方體教具引導學生觀察兩者之間的差異。 3. 透過教具讓學生組裝長方體及正方體透視圖，並比較透視圖及視圖的差異。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用大量實作讓學生自己發現規則，建構概念。 2. 適時行間巡視，注意學生學習狀況。 3. 藉由學生操作有誤的機會，澄清學生模糊的觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生可自行連結舊有的知識完成課				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	p. 142 長方體與正方體的比較表格 2. 學生透過課堂互動與小組討論，可自行歸納出視圖與透視圖的差異，並完成課本題目。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生積極參與討論，當學生回答的答案偏離題目時，老師會適時給予引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組活動時，學生互動良好，會互相指導並提醒，討論結束也能盡速安靜聆聽老師的指令。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳珍	任教年級	五年級
授課教師	蔡汶璇	任教年級	五年級
教學單元	五上數學第十單元 正方體和長方體	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	日期：2024-10-28 開始時間：14:20 結束時間：15:00	地點	504 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教材難易適中，時間安排適當
2. 操作講解清楚，掌握學生學習狀況
3. 適時行間巡視，確認學生是否學會
4. 教師常請學生發表想法，並適時給學生鼓勵，讓學生勇於表達想法。

教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的教學時間掌握有待改進，建議分組討論時間要控制得宜，以利學生有充分時間做個別思考。
2. 教師可先示範教具，讓更多學生實作時能更快速進入狀況，效果會比較好。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	多研讀相關題型的書籍，給學生更多與生活連結的題目。	謝佳珍	114年11月10日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

透過實際操作更能引發學生的好奇心，且從生活中取材，讓數學知識更貼近學生。