

彰化縣立竹塘國中校長及教師公開授課實施辦法

108.4.10 課發會通過

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理、代課教師。

肆、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)至少 1 次為原則。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課，得結合本校定期教學觀摩、輔導團教學輔導、教師專業研習、課程與教學創新、教育實驗與計畫等辦理之。
- 四、學校應邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施方式：

- 一、共同備課：授課人員得於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課前教案的共備討論與修正。
- 二、觀察前會談：授課人員於公開授課前應邀請觀課教師說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。觀課教師應紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷。
- 五、專業回饋：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

陸、辦理期程：

- 一、每學年度開學二周內各領域填妥「校長及教師公開授課暨觀課登記表」(附件一)交由教務處教學組彙整，公告於學校網頁並登錄於彰化縣教師公開授課資訊系統。
- 二、公開授課時段參與人員課務請自行調課或調整至領域時間辦理。
- 三、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及活動照片(表 1-4)於公開觀課後一週內由授課人員整理繳交紙本及電子檔各乙份至教務處教學組存查。

柒、預期效益

- 一、協助教師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課發會通過奉校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：呂佩蓉 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：林儀芃 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語

備課社群：英語領域

教學單元：B4 L5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature

觀察前會談(備課)日期：114年05月19日第六節 地點：圖書館

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年05月20日第五節 地點：801教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆**核心素養：**英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

◆**學習表現：**1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

◆**學習內容：**Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

C-IV-4 基本的世界觀。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已於上一節了解該課主題,完成課本P.79-80及92討論,並且也跟著老師熟悉整課單字(跟讀及補充部分字彙)。回家作業為單字抄寫及單字講義(自編教材),可從提供的資料和線上查詢答案。該班學生百分之八十能單字拼讀,且具備使用基本句型能力。上課採異質分組,提問及搶答為主要學習活動,百分之九十的學生能主動參與。該班學生較安靜被動,但作業書寫狀況及上課秩序尚佳。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 單字抄寫作業交換改，並由老師帶全班一起邊念邊批改同儕抄寫正確與否。
2. 作業歸還後，認領回家單字講義題目，並與同組組員對答後，上黑板書寫答案。
3. 檢討單字講義答案及補充。
4. 搶答課本 P.80 單字補充解答。
5. 說明回家作業：文法講義(自編教材)及課本 P.88-89

四、學生學習策略或方法：

1. 確實跟讀及完成作業書寫，建立先備知識。
2. 積極投入課堂小組討論活動，練習溝通技巧並熟悉學習內容。
3. 筆記抄寫主動且自願回答老師提問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課前檢查：回家作業書寫確實與否，需線上查察的問題，有無善用工具完成。
2. 主動參與度：自願上台書寫答案、抓錯，以及小組討論的積極性。
3. 上課專注度：課堂抽問及結合時事的提問(前一堂課有預告)。

六、觀察工具(可複選)：教學觀察表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 05 月 22 日第 1 節

地點：行政導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：呂佩蓉					任教年級：八					任教領域/科目：英語				
回饋人員：林儀芃					任教年級：七					任教領域/科目：英語				
教學單元：B4 L5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature														
教學節次：共六節，本次教學為第二節														
觀察日期：114年05月20日第五節							地點：801教室							
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					評量(請勾選)				
										優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				1. 連結學生先備知識及與時事帶入，維持學生的學習動機 2. 利用答加分活動活動，使學生理解或熟練學習內容。									
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。													
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。													
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。													
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				1. 利用學生自主預習、引導小組討論、提示及邀請學生上台分享引導學生學習。									
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。													
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。													
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。									✓				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				運用口說、書寫及參與課堂討論等方式，多元評估學生學習成效。									
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。													
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。													

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 呂佩蓉	任教年級： 八	任教領域/科目： 英語
回饋人員： 林儀芃	任教年級： 七	任教領域/科目： 英語
教學單元： B4 L5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature		
教學節次： 共六節，本次教學為第二節		
回饋會談日期： 114 年 05 月 22 日第 1 節		地點： 行政導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師口條清楚，教學安排連貫上一節，學生能清楚知道該節學習活動內容。
2. 學生小組合作熟悉，能互相支援和提醒。
3. 學生對於回答問題及問答活動不怯場。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生作業書寫僅完成基本部分，延伸部分只能依靠小組成員提供，建議可於在校課餘時間，提供學生自主學習的時間及工具。
2. 教學活動書寫及問答交錯，節奏較快，低成就的學生容易跟不上，建議多走動了解。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	研讀分組學習相關書籍或參加相關研習	分組學習技巧分享和精進	教務處	2025.10.31

四、 回饋人員的學習與收穫：

現代學生對人際互動合作技巧需多練習，異質分組是很好的機會，但仍要留意是否有消極的組員，不願分享或參與討論，浪費學習時間。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：呂佩蓉

任教年級：八

任教領域/科目：英語

回饋人員：林儀芃

任教年級：七

任教領域/科目：英語

教學單元：B4 L5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature

教學節次：共六節，本次教學為第二節

觀察日期：114 年 05 月 20 日第五節

地點：801 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談