

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 江麗蘭 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 綜合活動 教學單元： 四、安全的生活

觀課人員： 傅雯卿

觀課時間：113 年 11 月 15 日 15:15 至 15:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.結合舊經驗，引起學習動機。 2.引導小組思考，建立清晰觀念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以提問、討論引導學生，並結合現實情境。 2.在歸納後，讓小孩立即操作，協助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用提問、發表及操作，評估學習成效，並立即予以正向回饋(小組加分)。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生表現好時予以鼓勵，適切引導學生發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用電子書及學習單，小組發表，師生互動融洽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 傅雯卿

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 江麗蘭 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 綜合活動 教學單元： 四、安全的生活

觀課人員： 黃琬秦

觀課時間：113 年 11 月 15 日 15:15 至 15:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用校園實景，分教室內、外討論，並配合課本引導生活經驗。 2.讓學生立即整理教室走道，體會教室安全要件。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.偏題同學，給予簡要回應，即時導回課程討論。 2.走到教室後方，並引導學生觀看掃具區域之安全與否。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用分組報告，並引導學生使用合適音量、海報呈現討論結果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.整組整理好，給予小組分數。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.提供校園照片，貼近學生生活經驗。 2.不斷給予鼓勵，引導少發言學生回饋。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃琬秦

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 江麗蘭 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 綜合活動

教學單元： 四、安全的生活

回饋人員： 黃琬秦、傅雯卿

專業回饋會談時間：113 年 11 月 21 日 14:00 至 14:30

地點： 302

與教學者討論後之專業回饋：

1. 適當結合學生的舊經驗，引發學生的學習動機。
2. 增加實作經驗，可有效凝聚學生的專注力，並將課程融合至生活中。
3. 營造友善的學習環境，多鼓勵學生發表，提升學生的口語能力。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可適當結合課本內容，更清楚的呈現課程重點。
2. 教學者可以再特別提醒學生檢視課桌椅，是否有危險之處。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 善用小組合作學習及合實作教學，可以更有效的引導學生。
2. 輔以學習單，並歸納課堂重點，可以更具體的讓學生明瞭課程內容。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 利用小組學習及發表，豐富課程內容。
2. 運用校園照片教學，將課程內容融入生活，提升學生學習動機。