

省思札記回饋表

授課教師 (主導的教師)	<u>張榕偉</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 / 科目	<u>閱讀</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>許淑玫、蒲詩茵、曾香瑜、陳華穗</u>				
教學單元	少年小樹之歌-回到從前	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	113 年 9 月 30 日	地點	<u>六甲教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：

- 1.任務安排太多，其實可以從任務中，學生的回饋，再進行更深入的討論。
- 2.任務太多，時間不足。
- 3.數位操作，有些學生會發生一些操作問題。

二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：

- 1.任務 2 的學生回饋中，針對有些學生比較不一樣的回饋，可以進行再一步的討論，例如：學生對於查拉幾人不坐白人給的騾車，是一種民族性的堅毅或是固執的態度呢？針對固執見解，也是一種新的思考點，因為傳統不見得都是對的。
2. 任務 2 的學生回饋中，針對學生回答「不坐馬車，造成更多傷亡」，這是有可能的，但授課老師沒有深入探討。

三、回饋人員的評述或意見：

- 1.運用 hiteach 可以蒐集更多學生資料，進行深入討論。
- 2.針對查拉幾族人與白人的歷史對照到台灣漢族與原住民之間的歷史關係之類似點。
- 3.因為兩個任務討論後，時間以不足，如何將前面兩個任務進行最後統整，
針對任務 1:你覺得為何查拉幾族人會如此平靜聽話的被驅逐？
任務 2:可以讓學生思考，若你是查拉幾族人，你會怎麼做？你會坐上騾車嗎？
統整以上兩個任務:讓你印象最深的是什麼？