

# 113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙倍宜	任教 年級	四年級		
授課教師	王思旻	任教 年級	四年級		
教學單元	信仰與生活	教學節次	共_3_節 本次教學為第_1_節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年11月11日 15:20至16:00	地點	410教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師問學生：是否參加過媽祖繞境活動或在電視上看國原住民族的祭典活動？學生踴躍舉手回答。 A-2-2 教師呈現排灣族、鄒族的電子書放大圖及影片，讓學生觀察並認識原住民族的祭典文化。 A-2-3 教師讓學生分組將課前蒐集之不同原住民族資料準備好並與組員分享，接著教師示範如何上台報告，讓學生依組別上台分享。 A-2-4 教師在所有組別分享完成後，說明原住民族的祭典與儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師播放不同的原住民族影片，詢問學生影片內的祭典或儀式有什麼不同與相				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>同之處，學生回答：相似處友都有祈求保佑之意，不同處是舉辦祭典之時間、服裝、涵義都有很大的不同。</p> <p>A-3-2 教師請學生用螢光筆將各個原住民族的祭典名稱標示出來。</p> <p>A-3-3 教師隨時注意每位學生狀況，走到台下提醒上課分心的學生要專心上課，並適時引導學生可互相幫助學習。</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師提問除了課本內原住民族，是否有其他原住民族也有其他祭典，並讓知道的學生別上台寫在黑板上。</p> <p>A-4-2 教師讓學生分組進行提問及回答，巡視後確實完成的組別給予：很棒!、有提前做功課喔!、表現得真好以及組別加分等獎勵。</p> <p>A-4-3 教師在學生完成上台分享後，發現學生在蒐集資料中的父系、母系社會上有不了解的地方，因此讓學生先思考語詞字面上意思，並寫在黑板上讓學生理解、比較不同處。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>B-1-1 課堂開始前及進行中，隨時提醒學生需注意的課堂規範，並適時給予加分獎勵。</p> <p>B-1-2 對於學生良好的行為表現給予獎勵，而對於未遵守規範的學生，給予口頭提醒及引導。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 讓學生使用投影機觀看影片，即使坐在後方的學生看不到，也適時調整位置讓全

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。</p>	<p>班都能充分獲得知識。 B-2-2 按照學生的學習狀況,盡可能給予全班性的勉勵及引導,適時的加入活潑的教學及給予學生充足的發表時間,聆聽學生的談話內容並給予回饋。</p>
--	-------------------------------------	---

# 113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙倍宜	任教 年級	四年級
授課教師	王思旻	任教 年級	四年級
教學單元	信仰與生活	教學節次	共_3_節 本次教學為第_1_節
回饋會談日期及時間	_113_年_11_月_13_日 13:30 至 14:30	地點	<u>地下大會議室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一. 給予正向、適切的思考及引導
- 二. 師生間良好的互動及教學氛圍
- 三. 給予學生充足的時間輪流進行問答
- 四. 善用口頭提醒及讚美
- 五. 適時走至學生身邊給予指導及查看狀況

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：教師教學進行時，有部分學生理解較緩慢及書寫補充速度較慢，而有部分學生未跟上進度，建議可適時放慢進度，部分進度緩慢學生也能充分理解與抄寫。

（二）學生學習表現：大多數學生都能遵守課程規範，部分學生會在討論過程中聊天及大聲說話，建議可多加留意。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	班級教師	113年11月20日
C-3-2	參與校內專業進修研習	班級教師	113年12月10日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 本次課程與學生互動交流多，教學內容清楚。
2. 教師幫學生充分說明及複習後，學生較清楚本單元重點概念與大綱。
3. 教師透過活動吸引學生，學生參與活動意願高，提升學習動機。