

溪州國小113學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：張瑞芬 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元 公升與毫升

教學節次：共 8 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：林瓊雲 114 年 3 月 26 日 11:10 至 12:00 地點：三年乙班教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師利用外觀相似但實際容量不同的水壺，引導學生發現日常生活中的容器容量差異，成功引起學生好奇與討論動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師以量杯實測方式，讓學生實際觀察容量單位毫升、公升，並讀取量筒刻度，有效協助理解容量的意義與單位關係。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師設計估測與實測水壺容量活動，並透過觀察飲料包裝容量加強實用性，活動具體且生活化。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程尾聲請學生說出學習重點，並布置回家作業加深印象。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	採取操作教學法與小組活動，學生實際倒水、觀察與記錄，增進操作經驗與思考能力。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	課堂中逐步引導學生從估測到實測，配合實物及圖像，強化單位換算理解。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常下台巡視，引導學生操作與觀察，並放慢語速說明刻度與換算方式，促進理解。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過口語回答、操作觀察及白板記錄等方式，進行形成性評量，適時調整講解與回饋。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師即時觀察學生估測準確性，並給予口頭講評，引導學生修正思考方式。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對錯誤理解加以個別說明，並以家庭作業延伸補強學習內容。	✓		

溪州國小113學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：張瑞芬 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元 公升與毫升

教學節次：共 8 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：林瓊雲 回饋會談時間：114 年 3 月 27 日 14:00-15:00 地點：三年乙班教室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師：

1. 教師以生活中常見的容器(如水壺、飲料瓶)為例，創造真實的學習情境，成功引發學生學習興趣，並能將抽象的容量單位轉化為具體可觀察與操作的經驗教學活動由操作實作出發，提升學生量感與單位理解，具有高互動性與實用性。
2. 學生在活動中展現高度興趣與投入，願意實際進行水壺容量的估測與實測，展現良好的操作能力與觀察力
3. 教師對學生的參與與回答給予正向回應，即使答案不正確也能善用提示引導學生思考，營造鼓勵試誤、勇於表達的學習氛圍。
4. 小組活動中，學生能互相協助量測與記錄，彼此討論水量刻度與估算結果，展現團隊合作與同儕支持的學習精神。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在學生實作過程中，可多使用引導式語言，例如：「你為什麼會這樣估測？」「怎麼知道比較準？」讓學生表達思維歷程，提升數學表達與推理能力。
2. 在課堂提問後建議給學生足夠的思考時間，避免快速指派回答，特別有助於中低成就學生的參與。
3. 建議在實測與估測活動中採異質分組，讓高成就學生與中低成就學生互助學習，提升整體理解與合作精神。

三、具體成長方向/建議事項：

建議：

1. 建議教師可持續參與公開觀課與教學研討，透過觀摩他人教學設計與教學風格，對照自身課堂進行反思與調整。
2. 善用回饋資料調整教學步調與補救策略，讓課堂形成教師與學生雙向互動的動態學習場域。