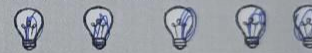


觀議表單

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃郁明	授教年 級	八	任教領域/ 科目	公民
教學單元	法院以及審判人員介紹	教學觀察日期	114 年 04 月 20 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 以生活經驗為如 車禍,欠錢不還 來強化理解		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 口語式引導,提 起同學興趣, 大量新世代用語		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) 口語抽問, 筆記抽查提高 注意力		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
A-3-3 根據評量結果,調整教學。					

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生安坐其位置
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	鼓勵孩子舉手
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生關係融洽
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃郁明	授教 年級	八	任教領域/ 科目	公民
教學單元	法院以及審判人員介紹	會談回饋日期	11/4/20 04 月 20 日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：學生能充分利用聽、寫強化其記憶性，並利用抽問等方式，提高學生參與度					
二、回饋人員的學習與收穫： 很值得效法的師生互動，過程中有所混亂，但是比傳統的方式，更讓孩子願意上課					