

113 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蕭志青 任教年級： 四 任教領域/科目： 閩南語

回饋人員： 林嘉芳 任教年級： 任教領域/科目： 英語（選填）

備課社群： （選填）教學單元：

觀察前會談(備課)日期： 114 年 5 月 8 日 地點： 英語教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 5 月 13 日 地點： 綜合教室

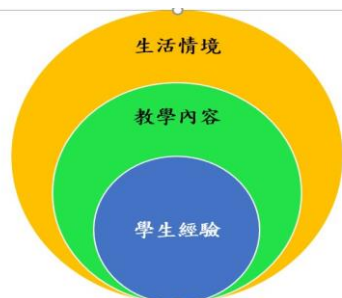
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在家裡不一定都說閩南語，所以教師將學生視為從未接觸過閩南語，以口說與聽力為教學主軸。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 小組互助合作-朗讀接力
2. 口說練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

比手畫腳猜語詞：老師請同學選一個天災的語詞，說明用手腳比畫語詞讓同學猜猜看。當學生猜對時，請大家說說看如何防範或逃生。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 5 月 13 日

地點：英語教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭志青</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>林嘉芳</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：114 年 5 月 13 日 <u>9：30</u> 至 <u>10：10</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 先用閩南語問候，問學生有看過缺水時日月潭的九蛙和播課本音檔後，問土石流和山崩的差別。 A-2-3 每位學生跟著音檔一起念課文的句子並個別輪流念課文。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 用閩南語解釋課文意思，台灣面臨的災害和人為因素加劇天然災害的主因			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 用提問的方式，鼓勵學生舉手回答問題 A-4-3 再讓學生念熟課文的句子。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 用提問的方式讓學生練習用閩南語回答問題並思考可以做的方法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 個性活潑的學生可以配合教師的引導作練習及回答問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭志青 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：林嘉芳 任教年級： 任教領域/科目：英語

教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：114 年 5 月 13 日 12:40 至 13:00

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問和讓學生積極回應來回答問題。
2. 提供跟課文相關的資訊，讓課程更貼近實際生活及應用所學。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以兩人分組上台演練一問一答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

授課時，學習利用學生活潑愛思考的特性來發問，學生會更專心聽講，是可以達到預期的效果。