

113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李正聖	任教年 級	六	任教領域 /科目	國語數學		
授課教師		洪士訓	任教年 級	校長	任教領域 /科目	社會科融入 人權議題		
教學單元		人權議題	教學節次		1			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 12 月 8 日 11：20 至 12：00		地點		六甲教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互動 之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活 經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習 得重要概念、原則或技能。		A-2-1 老師以畢卡索的畫導入戰爭和平主題，由畫作的內 容圖片連結教學主題，引發學生的學習興趣。 A-2-2 老師以 PPT 解析畢卡索畫作，將畫作各角落內容裁 切成 PPT 圖片說明，一張張堆疊出畫所表達的主要 內涵，清楚帶出現今進行中的俄烏戰爭所造成的災 難。 老師以 google map 讓學生指出台灣和烏克蘭的位 置，並推測出相距多少公里，並以 PPT 照片呈現出 俄烏戰爭未發生前的樣貌。學生透過對比就更可以 理解戰爭的殘酷面。 老師以新聞片段供學生閱覽，讓學生藉由新聞畫面 清楚了解戰爭所造成的破壞與危害。 老師以表格清楚地條列出人權公約。					

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

A-2-3

老師以二選一的 kahoo 線上題目，讓學生選擇自己的決定，老師在學生作答後能解釋說明，讓學生理解戰時狀況，以及遇到問題該處和處置比較合適。

以學習單讓學生思考，並選擇與做決定，戰時必須放棄的物品。

A-2-4

老師在學生每一題 kahoo 題目回答之後，都能再向學生說明選擇哪一個選項可以得分的原因，總結並歸納面臨戰爭的人們可能遭遇的狀況。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。



A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 老師以 PPT 呈現畢卡索畫作，引起學生學習動機，引導學生發表並說出看到什麼？有何感受？ 老師指導學生善用平板，以 Kahoo 題目，讓學生針對問題思考並做決定，面臨戰爭的時候該做怎樣的決定比較適當。 老師請學生念出 PPT 中的文字，讓學生更專注參與課堂的討論。 A-3-2 問答:老師請學生回答問題，說出心中想法 創造思考:引導學生對於畫作中的內容，表達出感受，讓學生聯想到戰爭時會發生甚麼事情。 學生在 Kahoo 題目中，思考會面臨的狀況，以及如何做決定會比較好。 A-3-3 老師在教室走動並口頭提示與說明，要如何下載 QR code，親自協助學生操作，讓所有學生都能使用平板完成老師交付之任務。 有學生表示沒有抓到檔案，老師向學生說等一下幫你抓，讓學生能安心繼續學習。 有學生不理解要在學習單上勾選什麼？老師能再度以口語加上動作，強調要勾選不要的物品。 老師說因為大家可能還不太熟悉如何使用觸控筆，因此即使字潦草些，老師也能夠接受。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 老師以問答、學習單、Kahoo 題目等方式，評估學生學習成效。 Kahoo 題目完成練習之後，老師選出最高分的學生給予獎品，給予正向鼓勵。 A-4-2 老師以 Kahoo 題目的回答與立即的反饋，評估學生所選擇的決定，並即時說明。 A-4-3 老師在上課時間結束後，發現還有學生未能完成學習單，能再給予完成學習單的學生一些時間，延長應答時間。
--	---