

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃芷涵</u>	主要任教 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>江映雪</u>	主要任教 科目	<u>英語文</u>
教學單元	<u>多元的學習</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 13 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>綜合教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 18 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>三乙教室</u>
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： <u>核心素養</u>：社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 <u>學習表現</u>：2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 <u>學習內容</u>：Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 <u>單元學習目標</u>：1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： <u>學生先備知識</u>：前一小節鼓勵學生妥善安排自己的學習時間，不少學生在課後都有參與社團活動。 <u>起點行為</u>：學生已經在國小生活約 2.5 年，對於學校的例行活動有所認識。 <u>學生特性</u>：班上有一名特殊生，少數低成就的學生，大部分的同學都樂於學習，也勇於接受挑戰。			

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：請學生想一想，平常在學校除了上課，學校還有安排哪些活動？

發展活動：1. 請學生閱讀課本課文及圖片，並說出課餘活動可以習得哪些能力或收穫。

2. 搭配學校行事曆，將行事曆依照：宣導、考試、競賽、活動，進行分類，並且同類別塗上相同的顏色。（小組討論）

綜合評量：1. 小組分享討論結果 2. Kahoot 實測

四、學生學習策略或方法：

1. 口頭發表：針對問題進行思考並回答，同時也要專注聽同學發言

2. 摘要重點：從口頭回覆中，記錄問題答案，並寫在課本上

3. 小組合作：針對行事曆的項目進行分類與討論，組內會先進行分工與討論

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問：了解學生過去生活經驗

學習單：記錄學校行事曆活動分類

小組討論：依據學校行事曆活動，進行分類與討論

平板：Kahoot

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 11 月 19 日 13:30 至 14:10

地點： 綜合教室

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃芷涵</u>	主要任教科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>江映雪</u>	主要任教科目	<u>英語文</u>
教學單元	多元的學習	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113 年 11 月 18 日</u> <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>三乙教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點) 1. 學生依照學校的生活經驗，回答出：運動會、園遊會、萬聖節闖關、聖誕節報佳音。 2. 教師提供授課範圍課本電子書 (P70-71) 及簡報，讓學生知道目前在學習的內容。 3. 教師先從本學期行事曆中，挑選幾個活動進行示範 (例如：生命教育演劇、省水教育宣導、縣長盃街舞、期末學習評量)，請孩子做分類，再透過學習單讓學生熟練。 4. 學生口頭回答到一個段落之後，教師會重複並歸納學生剛剛回答的重點。(從剛剛的討論，我們可以發現，有的活動分類並不只有一類，像是 9/9 的地震避難掩護正式演練，既是宣導，也是活動。)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) 1. 教師發現在小組討論時，有的小組不知道從何開始，教師會先詢問學生遇到什麼困難？那我們可以怎麼做，讓學生反思遇到問題時可以怎麼做，教師也從旁引導學生解決步驟。 2. 小組在討論時，教師會進行課間巡視，並仔細聆聽學生的討論與觀看學生學習單作答情形。 3. 教師在告知今天要上第 70 頁之後，會至各組查看，確定學生是否都有翻對頁數。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) 1. 引起動機時看到教師以口頭詢問方式，課間評量請學生以學習單紀錄，綜合評量時教師以操作 Kahoot 的方式，讓學生回答。 2. 在課堂中會聽到教師口頭稱讚學生：00 回答得很好，00 講得很完整。也會聽到鼓勵學生：00 老師看到你很努力，你再想看看是不是這樣，也可以和隔壁同學討論一下。 3. 在學習單紀錄方面，教師未讓學生討論完整行事曆上內容。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃芷涵</u>	主要任教科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>江映雪</u>	主要任教科目	<u>英語文</u>
教學單元	多元的學習	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113 年 11 月 19 日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>綜合教室</u>
請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫： (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
1、教與學之優點及特色： 1. 教師有課間巡視，掌握學生學習狀況。 2. 教師對於課程內容熟悉，教學流暢。 3. 對於學生表現會給予稱讚或鼓勵。			

2、 教與學待調整或精進之處：

1. 時間掌控不佳：學習單的討論結果，來不及讓各組彼此交流與分享，最後也沒能幫學生複習課堂重點，略為可惜。
2. 學習單內容諸多重複，課前應該先刪減，並事前演練（例如：讓別班學生試做），如此一來在課堂間操作才能更流暢。
3. 教師應顧及沒有舉手的孩子，避免學生成了教室的客人。
4. 教學可以準備 Plan B，當原本的計畫無法順利進行時，還能穩穩地發揮。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加研習或學習社群，豐富教學方法	黃芷涵	113/11/30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處		黃芷涵	
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處		黃芷涵	

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。