

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝碧璟 陳佳秀	任教 年級	二 一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	廖婉伶	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群	一年級教師社群	教學單元		南一 一上 數學 三、分與合	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 09 月 23 日	地點		第二會議室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 09 月 24 日	地點		102 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

2. 領綱：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日

常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生先備知識：這個階段的兒童，已學過 10 以內的基數(集合數)、序數和大小比較，因此，教學本單元之前必須確定兒童已經具備了這些知識和技能。
2. 數的分解、合成：分解和合成是相反的問題情境，也是相反的操作。
3. 數的保留概念：所謂數的保留概念，是指數具有不變性而言。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師上課前先播放教學影片引起動機，然後發問數學課本 P32、33 的題目，引發學生學習本單元概念的需求感。
2. 教師操作積木示範分與合，再請學生上台實際操作。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過積木和花片的操作讓兒童進行 5 的分解。
2. 讓學生說明自己的想法並寫出正確答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問：教師藉由提問的方式讓學生動腦思考。

發表：讓學生舉手後說明自己的想法並寫出正確答案

實作評量：教師操作積木示範分與合，再請學生上台實際操作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 09 月 25 日

地點：第二會議室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	謝碧璟 陳佳秀	任教 年級	二 一	任教領域 /科目	國語、數 學、生活	
授課教師	廖婉伶	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數 學、生活	
教學單元	南一 一上 數學 三、分與合	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 09 月 24 日	地點	<u>102</u> 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師播放教學影片，引起學習動機。 2. 教師運用學生熟悉的積木當作教具，成功的吸引學生的目光。 3. 教師先操作積木，說明分與合的概念，再讓學生上台操作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考討論或實作。	1. 運用課本 P32、33 的題目引發學生學習本單元概念的需求感。 2. 教師在教室中走動，發現學習落後的同學，停下腳步適度進行提點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師實際操作教具讓學生看，建立分與合的概念。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用請學生上台操作積木與舉手發表來評估學習成效。 2. 學生上台操作錯誤時，教師重複說明，並再操作一次給學生看。 3. 教師在學生回答或操作正確時，除了口頭讚美之外也會給予獎勵卡鼓勵學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為, 學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 在上課鐘響之後，全班學生已準時入座，並且安靜等待上課。 2. 當學生上課情緒較為躁動時，教師會提醒學生坐好認真聽課。 3. 學生會主動向前來觀課的老師問好，很有禮貌。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師座位安排得宜，學生上課的時候離教師的距離不會太遠，可以清楚的看到老師操作教具。 2. 教師講課時的音調活潑，語句幽默，與學生互動很熱絡，上課氣氛很好。 3. 當同學上台操作完畢時，老師會請學生拍手 5 下謝謝同學示範，建立良好的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	謝碧璟 陳佳秀	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	廖婉伶	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	南一 一上 數學 三、分與合	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113 年 09 月 25 日	地點	第二會議室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用孩子熟悉的積木當作教具，讓孩子上課更為專心。 2. 學生喜歡操作積木做分與合的應用，上起課來很投入。 3. 教師上課生動有趣與學生互動良好。 4. 適度發放獎勵卡，激發孩子的學習動力。					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師當時仍在感冒中，聲音狀況不太穩定，如能等感冒痊癒後再進行公開觀課會更好。

*議課（課堂研討）

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	1 年 2 班	觀察時間	113 年 09 月 24 日 5 節
教學科目	數學	教學單元	三、分與合
教 學 者	廖婉伶	觀 察 者	謝碧璟、陳佳秀



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

公開授課 年 班	1 年 2 班	公開授課 教 師	廖婉伶		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	113.09.24	公開授課 時 間	14:20 ~ 15:00
授課單元名 稱	分與合				

觀課教師簽到:

[illegible]